

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района «Центр развития ребенка - детский сад «Сказка» г. Белоярский»

Принята
педагогическим советом
протокол №1 от 30.08.2021 г.

Утверждена приказом
заведующего МАДОУ
«Детский сад «Сказка» г. Белоярский»
от 30.08.2021 г. № 404



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ГРУППЫ №4
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА»
Г. БЕЛОЯРСКИЙ»**

г. Белоярский, 2021 год

Оглавление

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1.1.	Цель, задачи и условия реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации Программы	6
1.2.	Особенности психофизического развития и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития	7
1.2.1.	Дети со снижением слуха	10
1.2.2.	Дети с РАС.....	10
1.2.3.	Дети с синдромом Дауна	11
1.2.4.	Дети с ЗПР.....	13
1.3.	Планируемые результаты.	17
1.3.1.	Целевые ориентиры периода формирования ориентировочно-поисковой активности ..	18
1.3.2.	Целевые ориентиры периода формирования предметных действий	19
1.3.2.	Целевые ориентиры периода формирования предметной деятельности.....	20
1.3.2.	Целевые ориентиры периода формирования познавательной деятельности.....	20
1.4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	21
1.5.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками, родителями).....	23
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	23
2.1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	23
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями и развитием ребенка по пяти образовательным областям	26
2.2.1.	Период формирования ориентировочно-поисковой активности.....	26
2.2.2.	Период формирования предметных действий.....	29
2.2.3.	Период формирования предметной деятельности.....	33
2.2.4.	Период формирования познавательной деятельности.....	38
2.3.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития.....	45
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	48
2.5.	Способы поддержки детской инициативы.....	52
2.6.	Взаимодействие взрослых с детьми	52
2.7.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	54
2.8.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	57
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	57
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития.....	57
3.2.	Организация развивающей предметно – пространственной среды	61
3.3.	Материально-техническое обеспечение программы	64
3.4.	Планирование образовательной деятельности.....	71
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	71
3.6.	Режим дня и распорядок.....	72
3.7.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	73
3.8.	Перечень литературных источников	75
Приложение1	Мониторинг индивидуального развития в рамках освоения программы.....	80
Приложение2	Индивидуальные программы коррекционной работы (ИПКР).....	85
Приложение3	Организация режима пребывания детей. Холодный период. Теплый период.....	206

Приложение4 Учебный план на 2021 - 2022учебный год.....	208
Приложение5 Календарный учебный график на 2021 – 2022 учебный год.....	209
Приложение6 Перспективное планирование образовательного процесса вМАДОУ на 2021-2022 учебный год.....	210
Приложение7 Тематический план.....	233

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Качественное доступное образование детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов на всех возрастных этапах является глобальной стратегической целью социальной политики Российской Федерации. Она обозначена в майском указе Президента (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»).

Практическую реализацию права на образование детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития обеспечивает Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее – Стандарт). Стандарт регламентирует объединение обучения и воспитания в виде целостного образовательного процесса, построенного на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе. В нем отражен ряд требований и условий, необходимых для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в частности детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития, которые составляют отдельную категорию обучающихся.

Категорию обучающиеся с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) составляют дети, имеющие вариативные сочетания нескольких первичных нарушений (интеллектуальных, сенсорных, двигательных) различной степени тяжести. Первичные нарушения приводят к появлению сложной структуры вторичных и третичных нарушений социальной природы, образуя специфический феномен, проявляющийся в виде кумулятивного негативного влияния на все сферы психического развития ребенка. Реализация потенциальных возможностей к развитию и социализация детей с ТМНР могут быть достигнуты только в условиях особым образом организованного специального обучения и путем разработки отдельной адаптированной образовательной и рабочей программ для детей данной категории. Эти дети нуждаются в применении комплекса специальных методов и технологий обучения для овладения социальными способами взаимодействия с предметным миром и людьми, а также индивидуально дозированном поэтапном и планомерном расширении жизненного опыта и повседневных социальных контактов каждого в максимально возможном объеме.

Рабочая программа (далее Программа) для детей дошкольного возраста с ТМНР МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский» разработана на основании основной образовательной программы дошкольного образования¹, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и в соответствии с программой «Коррекционно – развивающее обучение и воспитание»² под редакцией Е.А.Стребелевой, Е.А. Екжановой, «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»³ под редакцией Л.В.Боряевой, О.П. Гаврелюшкиной, А.П. Зорина, Н.Д.Соколовой, программой «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»⁴ под общей редакцией С. Г. Шевченко и раскрывает общую модель построения образовательного процесса и проектирования образовательной деятельности для детей с ТМНР, способствующую последовательному совершенствованию их психического развития, формированию механизмов компенсации и социальной адаптации.

Структура и содержание Программы базируется на том, что психическое развитие детей с

1 ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

2 КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ. Программа под ред. Е.А.Стребелевой, Е.А.Екжановой. – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2003.

3 «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» под редакцией Л.В.Боряевой, О.П. Гаврелюшкиной, А.П. Зорина – САНКТ-ПЕТЕРБУРГ. СОЮЗ, 2003

4 Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей редакцией С. Г. Шевченко – Москва: Школьная Пресса, 2005

ТМНР подчинено тем же законам, что и развитие в норме, но происходит в замедленном темпе (Э. Сеген, П.Я. Трошин, Л.С. Выготский и др.). При своевременном оказании коррекционно-

педагогической помощи им требуется больше времени на овладение каждой новой стадией филогенетического развития.

Программа для детей дошкольного возраста с ТМНР соответствует требованиям Стандарта. Ее структура включает в себя разделы для всех участников образовательных отношений и раскрывает содержание основных образовательных областей для четырех периодов обучения детей. Каждый из четырёх образовательных периодов Программы содержит в себе методы и приемы по формированию у детей с ТМНР характерных для определенного психологического возраста способов усвоения общественного опыта и форм общения с людьми, а также ведущих и типичных видов деятельности, которые реализуются в ходе специальных коррекционно-педагогических занятий с детьми и при осуществлении воспитательного процесса.

В Программе уделено организации диагностических процедур для определения актуальных психологических достижений и «зоны ближайшего развития» детей с ТМНР, развитию их потенциальных возможностей, формированию механизмов компенсации и социальной адаптации путем разработки и практической реализации плана индивидуально подобранных коррекционных методов, приемов и форм работы с целью обеспечения комплексного развивающего воздействия предметно-пространственной среды, создания комфортной эмоционально-насыщенной атмосферы общения педагогов с детьми.

Коррекционная составляющая отражена как в общем содержании обучения для каждой из пяти образовательных областей, так и при построении индивидуального плана работы и его реализации на индивидуальных занятиях, в том числе при организации взаимодействия специалистов и родителей с детьми во время воспитательно-образовательной и досуговой деятельности.

Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ТМНР реализуется дифференцированно и направлено на последовательное овладение психологическими достижениями в эмоциональной, двигательной, познавательной, речевой и социальной сфере в индивидуальном темпе в соответствии с психофизическими особенностями и возможностями. Отдельной задачей образовательного процесса является формирование гармоничных детско-родительских отношений и повышение педагогической компетентности родителей в вопросах укрепления здоровья, воспитания и обучения ребенка с ТМНР.

Структура Программы состоит из целевого, содержательного и организационного разделов. Целевой раздел, включающий в себя пояснительную записку, раскрывает цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. В Программе, согласно требованиям ФГОС, осуществляется оценивание качества образовательной деятельности и фиксация целевых показателей. По результатам анализа этих данных вносятся изменения в образовательный процесс и организацию образовательной деятельности, что обеспечивает реализацию возможностей развития личности ребенка, его последовательной социализации и достижения определенной степени самостоятельности.

В содержательном разделе представлено описание специальным образом организованной образовательной деятельности с ребенком по пяти образовательным областям: социально-коммуникативной, физической, познавательной, речевой, художественно-эстетической. Коррекционно-развивающее содержание интегрировано в структуру всех занятий и во все виды совместной деятельности взрослого с детьми, режимные процессы и игровые ситуации. Для повышения эффективности образовательной деятельности и успешности достижения целевых ориентиров обучения содержание Программы может дополняться авторскими и иными комплексными образовательными программами, соответствующими Стандарту, а также за счет использования научно-обоснованных методических материалов, учебных пособий, технических средств и практических наработок.

В организационном разделе Программы изложена система условий реализации образовательной деятельности, направленной на последовательное психическое развитие и социализацию детей с ТМНР, материально-технического обеспечения, методических материалов и средств, правил определения распорядка и/или режима дня, специфики развивающей

предметно-пространственной образовательной среды, а также кадровая и финансовая составляющие.

1.1.1. Цель, задачи и условия реализации Программы

Цель Программы – проектирование содержания образовательной и коррекционно-развивающей деятельности для развития физического и психологического потенциала детей с ТМНР, формирования более совершенных возрастных психологических достижений и последовательной социализации, предупреждения появления психологических отклонений вторичной и третичной природы, за счет специальным образом организованной совместной деятельности взрослых с детьми и взаимодействия со сверстниками в соответствующих актуальным психологическим достижениям видах деятельности.

Задачи Программы:

- создание специальных образовательных условий, способствующих гармоничному становлению психологических достижений в соответствии с возрастными, индивидуальными психофизическими особенностями развития, особыми образовательными потребностями и состоянием здоровья детей с ТМНР по ключевым направлениям — интеллектуальному, физическому, социально-коммуникативному, нравственно-эстетическому;
- использование в образовательном процессе для каждого ребенка с ТМНР адекватных средств коррекции сенсорных и двигательных нарушений с учетом медицинских рекомендаций и ИПРА;
- формирование у каждого ребенка с ТМНР системы коммуникации с учетом его индивидуальных психологических возможностей и образовательных потребностей;
- своевременная оценка актуального психологического состояния детей с ТМНР для внесения необходимых изменений и обогащения содержания образования с целью последовательной амплификации психического развития и формирования позитивных психических свойств и личностных качеств;
- создание в образовательной организации и отдельных образовательных группах атмосферы гуманного, уважительного и доброжелательного отношения к детям с ТМНР и ко всем участникам образовательной деятельности как необходимого условия реализации личностного потенциала каждого обучающегося и его эмоционального благополучия;
- обеспечение условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ТМНР, определение и соблюдение оптимальной образовательной нагрузки с учетом рекомендаций специалистов ПМПК и ИПРА;
- целенаправленное комплексное индивидуально ориентированное медико- психолого-педагогическое сопровождение детей с ТМНР во время реализации образовательной деятельности для достижения планируемых результатов и целевых ориентиров обучения, развития способностей и личностного потенциала, формирования социальных способов взаимодействия с детьми, взрослыми и окружающим миром, позитивных личностных качеств при сохранении и укреплении здоровья;
- разработка содержания индивидуальной программы коррекционно-педагогической помощи с учетом данных о состоянии здоровья, особенностях психического и физического развития ребенка, актуальных и потенциальных психофизических возможностей, объективной жизненной ситуации;
- создание условий для формирования разнообразных видов детской деятельности и обеспечения возможности включения детей с ТМНР в социум;
- организация регулярного взаимодействия с семьей путем консультирования и методической поддержки для повышения педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ТМНР, создания в семье оптимальных условий для полноценного психического развития ребенка;
- соблюдение преемственности и единства требований к воспитанию и обучению детей в условиях Организации и семьи;

– подготовка детей с ТМНР к следующей ступени обучения (начальная школа) путем обеспечения преемственности задач в содержании образования и воспитания дошкольной образовательной организации и начальной школы, а также за счет учета целевых ориентиров.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

При всей специфике и вариативности психического развития детей с ТМНР Программа строится на базовых принципах дошкольной педагогики и психологии:

- аксиологический или гуманистический принцип, провозглашающий человека высшей социальной ценностью и целью общественного развития (А. Г. Асмолов, Н. А. Бердяев, В. А. Сухомлинский и др.);
- ведущая роль обучения в психическом развитии ребенка, так как образование задает траекторию и определяет динамику детского развития (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин);
- онтогенетическая последовательность или периодизация психического развития, которая едина как при нормальном, так и при отклоняющемся варианте и проявляется особой чувствительностью ребенка к определенному рода воздействиям, последовательной сменой одних психологических достижений возраста другими, более совершенными. А также характерным для каждого возраста ведущим видом деятельности, причем их происхождение никогда полностью не совпадает с хронологическим течением времени (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин);
- определение содержания обучения путем ориентировки на «зону ближайшего развития» ребенка (Л.С. Выготский). При таком подходе обучение «ведет» за собой развитие и ребенок становится способен в сотрудничестве со взрослым осваивать культурные эталоны и осуществлять разнообразные виды деятельности;
- деятельностный подход, т.к. психическое развитие ребенка происходит только в процессе выполнения различной деятельности: общение, предметная, игровая и продуктивная, в связи с чем процесс обучения должен совершаться в характерных для дошкольного возраста видах деятельности, при их соответствии актуальному уровню психического развития ребенка (А.Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.);
- теория амплификации детского развития, согласно которой насыщенное разнообразие видов деятельности ребенка в течение дня внутри специально организованной системы обучения и воспитания помогает накапливать разнообразный практический опыт и осуществлять познание внешнего мира, за счет чего происходит обогащение и развитие как психики, так и личности в целом (А.В. Запорожец);
- принцип научной обоснованности содержания и его соответствия основным положениям возрастной и специальной психологии и педагогики, а также традиционным российским духовно-нравственным и социокультурным ценностям;
- принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком, что означает признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- принцип индивидуализации дошкольного образования, который заключается в построении образовательного процесса с учетом индивидуальных психофизических особенностей, возможностей и интересов детей с ТМНР.

Отличительной особенностью Программы является интеграция коррекционно-развивающего содержания в структуру всех занятий согласно учебного плана и во все виды совместной деятельности взрослого с детьми, режимные процессы и игровые ситуации. Коррекционно-развивающая направленность обучения обеспечивается созданием во всех помещениях образовательной организации специальной предметно- развивающей среды, в том числе для оказания специального стимулирующего сенсорного воздействия во время свободной деятельности детей. Каждый специалист, участник образовательной деятельности (воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель) должен владеть знаниями в области специальной психологии и педагогики, знать и применять на практике правила

использования и ухода за средствами индивидуальной коррекции, уметь применять современные коррекционно-педагогические технологии в своей профессиональной деятельности.

Программа предусматривает создание целостной системы специальных образовательных условий: от предельно общих для всех детей с ОВЗ до индивидуальных, от которых зависит эффективность реализации образовательного процесса и социальной адаптированности ребенка в соответствии с его особенностями и образовательными возможностями.

Так же при разработке Программы соблюдены принципы и подходы, определенные авторами основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» под ред. Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой.

1.2. Особенности психофизического развития и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития

Данные современных исследователей соответствуют взглядам Л.С. Выготского, согласно которым у детей с тяжелыми сочетанными нарушениями здоровья сложная иерархическая структура социальных отклонений вторичного и третичного характера [Жигорева М.В., 2006; Лисина М.И., 1974; Мастюкова Е. М., 1988].

Для этой группы детей имеет место как универсальная закономерность единства нарушений физического развития и вызванных ими социальных ограничений, так и механизм их взаимовлияния друг на друга, но проявляющийся в виде атипичного варианта развития [Головчиц Л.А., 2014].

В специальной психологии и педагогике для характеристики данной группы детей используется термин «дети с тяжелыми множественными нарушениями развития», которые имеют выраженные нарушения развития как биологической, так и социальной природы, т.е. относятся к первичным и вторичным.

Однако четкое определение группы детей с «тяжелыми множественными нарушениями развития» оказывается весьма сложной задачей. С одной стороны, у детей могут иметь место различные степени интеллектуальной недостаточности и вариативность нарушений других органов и систем либо тотальность поражения нескольких. С другой стороны, при любом из этих вариантов у ребенка может наблюдаться определенная динамика психического и социального развития, а также ее отсутствие. Важная отличительная характеристика детей этой группы – это как раз многообразие и своеобразие вариантов развития, что не позволяет их рассматривать внутри других категорий детей, а указывает на объединение в особую группу психического развития.

Как правило, в младенческом возрасте у таких детей обнаруживаются 1-2 тяжелых нарушения в развитии, а впоследствии, могут развиваться и быть выявлены другие физические и психические отклонения в развитии (Л.А. Головчиц). Тяжесть, структура и характер первичных нарушений и вторичных отклонений определяют динамику психического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями и вариант психического развития.

Согласно анализу медицинской и психолого-педагогической информации и многолетнему наблюдению за динамикой психического развития большого числа детей с тяжелыми множественными нарушениями у них имеется один из четырех вариантов психического развития:

— последовательное формирование психологических достижений возраста в **медленном или крайне медленном темпе**, при котором для перехода на новый уровень психического развития ребенку требуется значительно больше времени, чем при нормативном варианте развития. Данная группа детей с **крайне медленным темпом психического развития** в раннем возрасте демонстрирует низкий интерес к внешним стимулам и быстро истощаемую потребность в общении с близкими взрослыми. В течение дошкольного детства они учатся использовать функциональные возможности сохранных анализаторов для ориентировки в окружающем пространстве. Совершают цепочку плохо координированных моторных актов для обследования пространства, но качество ее крайне низкое. При наличии опоры или помощи взрослого

способны преодолеть небольшое расстояние до заинтересовавшей их игрушки, могут перейти к ползанию. Если могут захватить понравившийся предмет, то захватывают его всей рукой, пальцы на его поверхности не распределяют, исследовательские движения совершают кратковременно. Ориентировку на ощущения, полученные с различных анализаторов, на форму предмета для подбора наиболее результативного двигательного акта они не осуществляют. Правильный или социально обусловленный способ действия с предметом обнаруживают случайно. Действуя с предметом, не могут согласовать движения рук между собой. Способны усвоить новый способ действия с предметом в виде специфической манипуляции или орудийного действия в ходе его многократного повторения в процессе совместно-разделенной деятельности со взрослым, т.е. готовы к переходу от ситуативно-личностного к практическому сотрудничеству со взрослым. Отсроченное во времени новое специфическое манипулятивное действие с предметом по памяти воспроизвести не могут. Пытаются путем перебора вариантов различных моторных актов и последовательностей движений воссоздать верную схему. Целенаправленной активностью истощаются, бросают начатое и привлекают внимание взрослого доступными способами коммуникации. С помощью различных психологических средств пытаются управлять действиями взрослого и влиять на ситуацию. Они понимают смысл обращенной к ним коммуникативной конструкции (речевой, жестовой), если она выстроена в знакомой им последовательности. Способны выполнить 3-4 знакомых движения по доступной коммуникативной инструкции, найти названный предмет, нескольких близких взрослых (маму, бабушку и т.п.). Новые речевые звуки у них практически не появляются по причине значительного нарушения тонуса мышц артикуляционной мускулатуры, а также отсутствия осознания возможности и навыка произвольного управления движениями органов артикуляции и голосом. Их коммуникация и продуктивное взаимодействие с незнакомыми людьми и сверстниками затруднены. Дети не умеют жевать твердую пищу, пить из чашки, очень избирательны в еде. При пользовании туалетом о своей потребности не сообщают, самостоятельно процесс не контролируют. Физически и психически полностью зависимы от взрослого. Все это не позволяет включить их в процесс обучения в групповой форме и указывает на приоритет индивидуальной коррекционно-педагогической работы в сочетании с подгрупповой формой обучения с ограничением продолжительности занятий. Дети с крайне медленным темпом развития, находясь с раннего возраста в системе обучения, последовательно осваивают содержание каждого из четырех образовательных периодов и при условии стабильного состояния здоровья при завершении дошкольного образования готовы к обучению в школе в групповой форме;

— **минимальный темп психического развития**, когда становление психологических достижений, характерных для определённого возраста, происходит очень медленно в течение нескольких лет. Тяжесть неврологического и соматического состояний обуславливает особенности психической активности детей этой группы. На протяжении всего дошкольного возраста они осваивают навык произвольного управления своим телом. В результате чего в возрасте семи лет могут использовать свои моторные возможности для достижения внешнего стимула или желаемого результата: перевернуться на живот и обратно, совершить движение на животе по типу ползания. Произвольная двигательная активность чаще всего недолгая и не имеет внешней цели. Сохранить равновесие и удержать позу тела в положении стоя не умеют. Переставляют ноги непроизвольно, совершая ими движения по типу рефлекторных действий. Для них характерен кратковременный интерес к сенсорным раздражителям, быстрое угасание потребности в познавательной активности. При отсутствии выраженных двигательных нарушений они действуют с игрушками манипулятивно, специфические действия не осваивают. Ориентировки в свойствах предмета с помощью тактильных ощущений, полученных с кисти руки, дети не осуществляют. Новое социальное действие с предметом они усваивают после многократного его совместного выполнения со взрослым. Самостоятельно воспроизводят его верно 1-2 раза, после чего переходят к однотипному манипулированию. Ориентировочно-исследовательская активность и имитация у них несовершенны. Ситуативно-личностный контакт является ведущей формой общения. Просьб близких дети не понимают. При звучании

речи и голоса взрослого достаточной громкости лишь проявляют ориентировочную реакцию. Сами свои голосовые возможности для контакта со взрослым используют элементарным образом. В случае возникновения физиологических или психологических потребностей они недолго вокализируют, могут менять интонацию, поведение и мимику, постепенно начинают кричать или монотонно плакать. Негативные эмоции выражают бурно, успокаиваются долго, только на руках у близкого взрослого, переключаемость психических процессов нарушена. Таким образом, к началу дошкольного детства поведение детей с минимальным темпом психического развития является мало социальным. Процесс психического развития в обычных условиях воспитания происходит искаженно, «социальный вывих» постепенно усугубляется, в связи с чем дети не могут самостоятельно установить положительное и развивающее взаимодействие с внешним миром, накопить необходимый сенсорный опыт, овладеть координацией, произвольностью и социальной обусловленностью движений, в том числе социальными проявлениями эмоций, умением усваивать новое в ходе практического сотрудничества и общения со взрослым. В лучшем случае к концу дошкольного возраста они начинают самостоятельно использовать двигательные возможности для познания окружающей среды (захват и манипулирование предметом, изменение положения тела в пространстве), элементарные социальные средства коммуникации (мимику, вокализации). Малыши с данным вариантом психического развития, как правило, имеют тяжелые сочетанные пороки развития головного мозга, значительное снижение функциональных возможностей анализаторов и двигательного аппарата. В раннем и дошкольном возрасте они осваивают содержание четырех образовательных периодов в неполном объеме. В силу чего в начале школьного обучения должны быть созданы условия для освоения ими незавершенного содержания дошкольного периода обучения и появления характерных для него основных психологических достижений в пяти образовательных областях;

— без динамики психического развития, когда новых уровней психического развития не наблюдается и можно говорить о состоянии стагнации. Самым сложным для включения в процесс обучения и воспитания является вариант **стагнации психического развития**. Он достаточно редкий, но имеет место в педагогической практике. При стагнации психического развития у детей последовательного овладения более совершенными психологическими достижениями в раннем и дошкольном возрасте не происходит, а психологическое взаимодействие с окружающим миром остается на уровне безусловно-рефлекторных и условно-рефлекторных ответов, проявления и удовлетворения физиологических (усталость, чувство голода, дискомфорт) и в редких случаях элементарных психологических потребностей (впечатления, контакт со средой). Данный вариант развития имеет место у детей с аномалиями строения и тяжелыми объёмными поражениями вещества головного мозга, снижением функциональных возможностей или тотальным поражением двигательного аппарата. Дети этой группы в раннем и дошкольном возрасте, находясь в системе обучения, могут освоить содержание первых двух образовательных периодов, а при стабильном неврологическом и соматическом состоянии, наличии потенциальных возможностей развития приступить к освоению содержания третьего образовательного периода;

— регресс психического развития, при котором имеет место утрата ранее приобретенных умений и навыков. **Регресс психического развития** с утратой психологических достижений возраста наблюдается в силу ухудшения неврологического и соматического состояний, которое может иметь различную природу и наблюдаться, в том числе при наследственных и генетических заболеваниях. В этом случае психическое развитие детей может регрессировать до уровня безусловно-рефлекторных ответов и при стабилизации состояния постепенно совершенствоваться, согласно имеющимся физическим возможностям организма. В этом случае необходимо тщательно подбирать образовательный период обучения, своевременно проводить психолого-педагогическую диагностику с целью оценки успешности освоения содержания и принятия решения о возможности овладения содержанием следующего образовательного периода.

Определить вариант психического развития ребенка с тяжелыми множественными

нарушениями можно путем наблюдения за темпом усвоения нового и сопоставления данных о динамике психического развития, полученных в ходе нескольких комплексных (не менее 3-х) психолого-педагогических обследований. Наряду с этим следует крайне осторожно и коллегиально принимать решение о варианте психического развития ребенка с ТМНР в младенческом и раннем возрасте, а также при поступлении в образовательную организацию, если ранее он не был включен в систему образования и не получал систематически коррекционно-педагогическую помощь. Следует учитывать тот факт, что в условиях специального обучения и без систематической целенаправленной профессиональной коррекционно-педагогической помощи темп психического развития одного и того же ребенка с ТМНР может быть разным. Очевидно, что достаточно точно определить темп и вариант психического развития ребенка с ТМНР можно только в процессе пролонгированного наблюдения за ходом его психического развития при реализации специального обучения в соответствии с содержанием Программы.

Регулярный анализ данных о состоянии ребенка, результатов психолого-педагогического обследования и мониторинг динамики психического развития позволяют сформулировать психолого-педагогическое заключение, наметить прогноз психического развития, определить виды, форму организации и содержание психолого-педагогической помощи.

Также Программа учитывает существенные различия необходимых специальных условий для детей с разными нарушениями в структуре ТМНР.

1.2.1. Для детей со снижением слуха

Использование слуховых аппаратов или кохлеарного импланта является обязательным условием развития данной группы детей. Однако даже при пользовании слуховыми аппаратами или имплантами эти дети испытывают трудности в восприятии и понимании речи окружающих, что приводит к возникновению специфических образовательных потребностей:

- формирование доречевых и доступных речевых средств контакта со взрослым;
- формирование всех доступных способов восприятия речи (слухо-зрительного, тактильно-вибрационного, слухового);
- обучение реагированию на звуковые стимулы и речь в быту, в коммуникативных ситуациях;
- развитие и использование слухового восприятия в различных коммуникативных ситуациях;
- использование различных видов коммуникации;
- развитие компетенций, направленных на коммуникацию и социальную адаптацию.

1.2.2. Для детей с расстройством аутистического спектра

Характеристика детей с расстройством аутистического спектра базируется на выраженных в большей или меньшей степени основных специфических признаках: уход в себя, нарушение коммуникативных способностей, проявление стереотипии в поведении, различные страхи и сопротивление изменениям в окружающей обстановке, боязнь телесного (зрительного) контакта, характерное особое нарушение развития речи (эхолалия при ответах на вопросы, рассказ о себе в третьем лице, нарушения звукопроизношения, темпа и плавности речи), раннее проявление патологии психического развития.

О.С. Никольской в 1985 - 1987 годах выделены четыре основные группы раннего детского аутизма. Критериями деления избраны характер и степень нарушения взаимодействия с внешней средой — по существу, тип самого аутизма.

Первая группа - дети с отрешенностью от внешней среды. Относящиеся к этой группе дети характеризуются наиболее тяжелыми нарушениями психического тонуса и произвольной деятельности. Они наиболее тяжелы в проявлениях аутизма: не имеют потребности в контактах, не овладевают навыками социального поведения. У них не наблюдаются стереотипные действия, нет стремления к поддержанию привычного постоянства окружающей среды. В первые годы жизни этих детей отличают следующие признаки: застывший взгляд, отсутствие ответа на улыбку матери, отсутствие чувства голода, холода, реакции на боль. Они не требуют внимания родителей, хотя полностью беспомощны, почти или совсем не владеют навыками самообслуживания, примитивной игрой. Нередко подозреваются в глухоте или слепоте из-за того, что не откликаются на зов, не оборачиваются на источник звука, не следят взглядом за предметом. Эти дети мутичны. В условиях интенсивной психолого-педагогической коррекции у

таких детей могут быть сформированы элементарные навыки самообслуживания, но их социальная адаптация затруднена даже в домашних условиях.

Вторая группа - дети с отвержением внешней среды. Они более активны, чем дети 1-й группы: избирательно контактны со средой, реагируют на холод, голод, боль, им свойственны переживания удовольствия и неудовольствия. Страхи перед окружающим у них сильнее, чем у других детей с ранним детским аутизмом. При изменении привычной окружающей обстановки у таких детей наблюдаются аффекты, страхи, протест, плач. С тревогой и многочисленными страхами могут бороться аутостимуляцией положительных ощущений при помощи многочисленных стереотипии: двигательных (прыжки, взмахи руками, раскачивания, перебежки и т. д.), речевых (скандирование слов, стихов, эхолалия), сенсорных (самораздражение зрения, слуха, трясение тряпочек, веревочек, закручивание шнурков и т. д.). Таким образом, они заглушают неприятные воздействия извне. У детей отмечается однообразие игры, задержка в формировании навыков самообслуживания, возможны двигательные возбуждения (вспышки агрессии, паническое бегство без учета опасности). Обычно малодоступны контакту, отвечают односложно или молчат, иногда что-то шепчут. Спонтанно у них вырабатываются лишь самые простейшие стереотипные реакции на окружающее, речевые штампы. Часто наблюдается примитивная «симбиотическая» связь с матерью, основанная на необходимости ежеминутного ее присутствия. При адекватной длительной коррекции дети 2-й группы могут быть подготовлены к обучению во вспомогательной (иногда в массовой) школе.

Третья группа - дети с замещением внешней среды. Эти дети имеют более сложные формы защиты от переживаний и страхов, выражающиеся в формировании патологических влечений, в компенсаторных фантазиях. Их поведение ближе к психо-патоподобному. Для них характерна более развернутая монологическая речь, однако к диалогу такие дети не способны. Низка способность к сопереживанию, эмоциональные связи с близкими недостаточны. Возможны вспышки агрессии как способ обратить на себя внимание: могут хватать за волосы, за лицо. Лучше адаптированы в быту, без больших затруднений осваивают навыки самообслуживания. Дети 3-й группы при активной медико-психолого-педагогической коррекции могут быть подготовлены к обучению в массовой школе.

Четвертая группа - дети со сверхтормозимостью окружающей средой. У детей этой группы менее высок аутистический барьер, меньше патология аффективной и сенсорной сфер. Более выражены неврозоподобные расстройства: тормозимость, робость, пассивность, пугливость в контактах, сверхосторожность. Активно усваивают поведенческие штампы, формирующие образцы правильного социального поведения. Игра тихая и малоподвижная. Особенно чувствительны к отрицательному отношению взрослых, резкой форме замечаний. Их настроение и поведение зависят от эмоционального состояния близких. Уходят от контактов при изменении стереотипов. Любят природу, нежную музыку, мелодичные стихи. Дети именно этой группы часто обнаруживают парциальную одаренность. Дети 4-й группы могут быть подготовлены к обучению в массовой школе, а в небольшой части случаев - обучаться в ней и без предварительной специальной подготовки.

1.2.3. Для детей с Синдромом Дауна

Самая распространенная из всех известных на сегодняшний день форма хромосомной патологии. Характерной особенностью ребёнка с синдромом Дауна, является замедленное развитие.

Дети с синдромом Дауна проходят те же этапы развития, что и обычные дети. Общие принципы обучения разработаны на основе современных представлений о развитии детей дошкольного возраста с учетом специфических особенностей, присущих детям с синдромом Дауна. К ним относятся:

1. Медленное формирование понятий и становление навыков:
 - отижение темпа восприятия и замедленное формирование ответа;
 - необходимость большого количества повторений для усвоения материала;
 - низкий уровень обобщения материала;
 - утрата тех навыков, которые оказываются недостаточно востребованными.

2. Низкая способность оперировать несколькими понятиями одновременно, с чем связаны:
- трудности, возникающие у ребенка, когда ему необходимо объединить новую информацию с уже изученным материалом;
 - с перенесением усвоенных навыков из одной ситуации в другую.
 - трудности при выполнении заданий, требующих оперирования несколькими признаками предмета, или выполнения цепочки действий;
 - нарушения целеполагания и планирования действий.
3. Неравномерность развития ребенка в различных сферах (двигательной, речевой, социально-эмоциональной) и тесная связь когнитивного развития с развитием других сфер.
4. Особенностью предметно-практического мышления, характерного для этого возраста, является необходимость использования нескольких анализаторов одновременно для создания целостного образа (зрение, слух, тактильная чувствительность, проприоцепция). Наилучшие результаты дает зрительно-телесный анализ, т. е. лучшим объяснением для ребенка оказывается действие, которое он выполняет, подражая взрослому или вместе с ним.
5. Нарушение сенсорного восприятия, что бывает связано со сниженной чувствительностью и часто встречающимися нарушениями зрения и слуха.
6. Дети с Синдромом Дауна обладают различным исходным уровнем, и темпы их развития также могут существенно различаться. В основу программы когнитивного развития легли: предметность мышления дошкольников, необходимость использовать их чувственный опыт, опора на наглядно-действенное мышление как базу для дальнейшего перехода к наглядно-образному и логическому мышлению, использование собственной мотивации ребенка, обучение в игровой форме, а также возможность индивидуального подхода к каждому ребенку, учитывающего его особенности, предпочтения и скорость обучения.

Дети с синдромом Дауна имеют недостатки развития речи (как в произношении звуков, так и в правильности грамматических конструкций). Отставание в развитии речи вызвано комбинацией факторов, из которых часть обусловлена проблемами в восприятии речи и в развитии познавательных навыков. Любое отставание в восприятии и использовании речи может привести к задержке интеллектуального развития.

Общие черты отставания в развитии речи:

- меньший словарный запас, приводящий к менее широким знаниям;
- пробелы в освоении грамматических конструкций;
- способность скорее осваивать новые слова, чем грамматические правила;
- большие, чем обычно, проблемы в изучении и использовании общепринятой речи;
- трудности в понимании заданий.

Глубокое недоразвитие речи этих детей (выраженные повреждения артикуляционного аппарата, заикание) часто маскирует истинное состояние их мышления, создает впечатление более низких познавательных способностей. Однако при выполнении невербальных заданий (классификация предметов, счетные операции и пр.) некоторые дети с синдромом Дауна могут показывать те же результаты, что и другие воспитанники. В формировании способности к рассуждению и выстраиванию доказательств дети с синдромом Дауна испытывают значительные затруднения. Дети труднее переносят навыки и знания из одной ситуации на другую.

Дети с синдромом Дауна характеризуются гипомнезией (уменьшенный объем памяти), им требуется больше времени для изучения и освоения новых навыков, и для заучивания и запоминания нового материала. Для них характерна неустойчивость активного внимания, повышенная утомляемость и истощаемость, короткий период концентрации внимания, дети легко отвлекаются, истощаются.

1.2.4. Для детей с задержкой психического развития

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У

рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохраненными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

И.И. Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР:

1. *Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью.* В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.
2. *Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности.* Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.
3. *Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью.* В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).
4. *Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности.* В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлинняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. е. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и *коррекционная* работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и *специфические образовательные*

потребности и возможности каждой категории детей **Особые образовательные потребности** детей с ОВЗ определяются как **общими, так и специфическими** недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта (Н.В. Бабкина; Н.Ю. Борякова).

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают *особые образовательные потребности дошкольников*, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляторных, операциональных компонентов;

- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка.

1.3. Планируемые результаты

Такие важные психологические характеристики дошкольного детства, как скорость развития, высокие возможности адаптации, восстановления и компенсации, пластичность и гибкость, значительная вариативность и изменчивость, не позволяют точно прогнозировать и ожидать от ребенка дошкольного возраста достижений в конкретных образовательных областях, что обуславливает необходимость указания типичных для каждого возрастного этапа психического развития Целевых ориентиров.

Психологические достижения, которые выбраны в качестве Целевых ориентиров для детей с ТМНР, являются результатом и могут появиться только в процессе длительного целенаправленного специальным образом организованного обучения.

Сложности точного прогноза возможной динамики и перспектив психического развития детей с ТМНР не позволяют представить Целевые результаты для определенного возрастного этапа. В связи с этим Целевые ориентиры изложены по периодам обучения, что обеспечивает возможность предоставления детям с ТМНР необходимого временного отрезка на усвоение содержания Программы, преобразования «зоны ближайшего развития» в актуальные достижения психики в индивидуальном для каждого темпе. Относительно продолжительности периода на практике могут иметь место значительные различия, поэтому в Целевых ориентирах и самой Программе не указан возраст, которому они соответствуют, вместо этого, что более важно, представлены главные психологические достижения каждого периода. Такой подход к изложению Целевых ориентиров способствует учету индивидуального темпа психического развития конкретного ребенка с ТМНР и подбору оптимального режима, методов и содержания обучения. В этом случае Целевые ориентиры задают вектор воспитательной деятельности взрослых и основную направленность содержания обучения.

При этом Программа для детей с ТМНР имеет собственные характерные отличия, связанные со сложной структурой первичных нарушений развития и тяжестью вторичных социальных последствий, нашедшие отражение в описании целевых ориентиров и порядке изложения содержания образования.

Особенности содержания материала в каждом разделе Программы, в том числе в целевых ориентирах соответствуют ФГОС ДО, т.к. учитывают психофизические закономерности и потенциальные возможности развития детей данной категории. Целевые ориентиры сгруппированы не столько с учетом возрастных нормативов физического и психического развития, сколько в зависимости от динамики становления психологических достижений возраста у детей с ТМНР, последовательности появления социальных форм и способов взаимодействия с людьми и предметным миром, восприятия и мышления.

Целевые ориентиры должны помочь воспитателю в определении содержания обучения конкретного ребенка на определенном возрастном этапе и реализации процесса наблюдения и мониторинга за его психическим и личностным развитием. Их компактность облегчает определение содержания обучения для каждого ребенка с ТМНР независимо от структуры и тяжести нарушений развития.

Целевые ориентиры Программы не должны использоваться как инструмент педагогической диагностики, т.к. являются достаточно условной перспективой обучения детей с ТМНР на определённом этапе развития. Согласно ФГОС освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Сами целевые ориентиры не должны подвергаться качественному анализу и оценке, т.к. представляют собой краткую обобщенную характеристику психологических достижений возраста.

Целевые ориентиры могут быть полезны воспитателям в следующих ситуациях:

— при построении образовательного процесса на каждом этапе обучения детей с ТМНР с учетом их индивидуальных психофизических возможностей и общих целей дошкольного

образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

- для отбора содержания индивидуальной программы, специальных методов и приемов, способствующих ее успешной реализации, технического оснащения образовательного процесса в целях оказания адресной коррекционно-педагогической помощи ребенку и родителям;
- при проведении анализа профессиональной деятельности и результатов взаимодействия с семьями обучающихся, соответствия содержания образования физическим особенностям и психологическим возможностям детей с ТМНР;
- для информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования ребенка с ТМНР.

В связи со спецификой психофизиологического развития детей целевые ориентиры реализации Основной образовательной программы МАДОУ, сформулированные в ФГОС ДО, не могут быть приняты за примерные результаты. Поэтому планируемые результаты реализации Программы формулируются на основании примерных критериев реализации программы коррекционного обучения и воспитания Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» - программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.

Целевые ориентиры являются для педагогов и родителей психологической основой образовательной и воспитательной деятельности.

1.3.1. Целевые ориентиры периода формирования ориентировочно-поисковой активности:

- ориентировка на свои физиологические ощущения: чувство голода/насыщения, дискомфорт/комфорт, опасность/безопасность;
- синхронизация эмоциональных реакций в процессе эмоционально-личностного общения с матерью, заражения улыбкой, согласованности в настроении и переживании происходящего вокруг;
- снижение количества патологических рефлексов и проявлений отрицательных эмоций в процессе активизации двигательной сферы, изменения позы;
- умение принять удобное положение, изменить позу на руках у матери и в позе лежа на спине, животе на твердой горизонтальной поверхности;
- реакция сосредоточения при воздействии сенсорных стимулов обычной интенсивности на сохранные анализаторы, высокой или средней интенсивности на анализаторы со снижением функциональных возможностей;
- поиск сенсорного стимула за счет движений головы, поисковых движений глаз, поисковые движения руки, локализация положения или зоны его воздействия;
- при зрительном наблюдении за предметом проявление реакций на новизну и интереса к нему;
- при слуховом восприятии снижение количества отрицательных эмоциональных реакций на звуки музыки;
- активное использование осязательного восприятия для изучения продуктов и выделения с целью дифференцировки приятно-неприятно;
- улыбка и активизация движений при воздействии знакомых сенсорных стимулов (ласковая интонация речи, произнесённая непосредственно у детского уха, стимулов высокой или средней интенсивности);
- захват вложенной в руку игрушки, движения рукой, в том числе в сторону рта, обследование губами и языком;
- монотонный плач, редкие звуки гуления, двигательное беспокойство как средства информирования взрослого о своем физическом и психологическом состоянии;
- дифференцированные мимические проявления и поведение при ощущении комфорта и дискомфорта;
- активизация навыков подражания взрослому – при передаче эмоциональных мимических движений;
- использование в общении непреднамеренной несимволической коммуникации.

1.3.2. Целевые ориентиры периода формирования предметных действий:

- продолжительное внимание и стойкий интерес к внешним сенсорным стимулам, происходящему вокруг;
- тактильное обследование (рассматривание) заинтересовавшего предмета;
- ориентировка на свои физиологические ощущения, информирование взрослого о дискомфорте после выполнения акта дефекации/мочеиспускания изменением мимики и поведения;
- поддержка длительного, положительного эмоционального настроя в процессе общения со взрослым;
- появление нестойких представлений об окружающей действительности с переживаниями детей: удовлетворения-неудовлетворения, приятного-неприятного;
- проявление предпочитаемых статических поз как свидетельство наличия устойчивых, длительных положительных эмоциональных реакций;
- готовность и проявление стремления у детей к выполнению сложных моторных актов;
- умение в процессе выполнения сложных двигательных актов преодолевать препятствия и положительно реагировать на них;
- проявление эмоционального положительного отклика на игры, направленные на развитие сенсорной сферы;
- проявление положительной эмоциональной реакции на звучание знакомой мелодии или голоса;
- дифференцирование различных эмоциональных состояний и правильная реакция на них в процессе общения со взрослым по поводу действий с игрушками;
- выполнение сложных координированных моторных актов руками – специфические манипуляции со знакомыми игрушками;
- способность предвосхищать будущее действие, событие или ситуацию из тех, что запечатлены в памяти и часто происходят в жизни;
- навык подражания – отраженное повторение простого моторного акта или социального действия с предметом после выполнения в совместной деятельности со взрослым;
- узнавание знакомых людей, предметов, речевых обращений за счет совершенствования восприятия и появления способности путем анализа и преобразования ощущений, полученных с различных анализаторов, осуществлять ориентировку в пространстве и ситуации;
- ситуативно-личностное и периодически возникающее в знакомой ситуации ситуативно-деловое общение как ведущая форма сотрудничества со взрослым;
- использование в общении преднамеренной несимволической коммуникации;
- выражение своего отношения к ситуации в виде интонационно окрашенной цепочки звуков речи (по подражанию и по памяти);
- понимание в ограниченном объеме (не более 5 слов, жестов или перцептивных цепочек) взаимосвязи между знаком и действием, знаком и предметом, умение выполнять действия или находить предмет путем ориентировки на знаковый эталон, либо после демонстрации действия взрослым.

1.3.3. Целевые ориентиры периода формирования предметной деятельности:

- использование орудия при приеме пищи: пить из чашки, есть ложкой;
- изменение поведения в момент акта дефекации/мочеиспускания, привлечение внимания взрослого с помощью доступного коммуникативного способа, фиксация произошедшего в виде социального знака;
- знание последовательности социальных действий при одевании, кормлении и т.п., согласование поведения с действиями взрослого, предвосхищение действия и преднамеренное выполнение 1-2 действий в цепочке;
- точное копирование знакомой цепочки социальных действий с предметом отраженно за взрослым (после выполнения в совместной деятельности);

- усвоение смысла небольшого числа культурно-фиксированных предметных действий и их цепочек с определенной социально обусловленной закономерностью;
- ситуативно-деловое общение как ведущая форма деятельности со взрослым;
- ориентировка в собственном теле, указание частей тела доступным коммуникативным способом;
- осуществление практической ориентировки в свойствах предметов (форма, величина, фактура) и их различение путем обследования доступным способом;
- использование метода практических проб и последовательного применения ранее освоенных результативных действий для решения ситуативной практической задачи;
- умение извлекать звук из музыкальной игрушки, музыкального инструмента;
- длительное продуктивное взаимодействие в удобной физиологически правильной позе;
- проявление положительных эмоций при выполнении действий с предметами и учебных действий;
- умение соотносить изображение предмета с реальным образцом;
- изменение поведения и выполнение действия в зависимости от жестового или речевого обращения взрослого;
- копирование социальных жестов, простых речевых образцов, в том числе звуковой и слоговой последовательности, отраженно за взрослым, применение их с учетом социального смысла;
- согласование своих действий с действиями других детей и взрослых: начинать и заканчивать упражнения, соблюдать предложенный темп;
- способность выражать свое настроение и потребности с помощью различных мимических и пантомимических средств, дифференциация эмоций в процессе предметно-практической деятельности;
- выражение предпочтений: «приятно-неприятно», «удобно-неудобно» социально приемлемым способом;
- проявление инициативы, желания общения, информирование о своем состоянии и потребностях с помощью доступных средств коммуникации;
- использование в общении символической конкретной коммуникации;
- потребность в отражении своего эмоционального опыта в различных играх, игровых ситуациях, по просьбе взрослого, других детей.

1.3.4. Целевые ориентиры периода формирования познавательной деятельности:

- определенная/частичная степень самостоятельности во время приема пищи, при выполнении акта дефекации/мочеиспускания, гигиенических процедур, одевании;
- информирование взрослых о чувстве голода/жажды, усталости и потребности в мочеиспускании/дефекации с помощью доступных средств коммуникации;
- самостоятельный выбор результативной схемы деятельности и поведения в зависимости от поставленной цели и внешних условий среды;
- поиск разрешения проблемной ситуации и преодоление препятствий, игнорирование лишних предметов при выполнении задания;
- умение создавать изображение простого предмета, постройку по образцу, по инструкции взрослого, предъявленной в доступной коммуникативной форме;
- умение выполнять доступные движения под музыку;
- умение проявлять свое отношение к происходящему и сообщать об эмоциональном состоянии социальным образом, т.е. с помощью мимики, жестов и речи;
- осознание себя, своих эмоций и желаний, узнавание собственных вещей, результатов продуктивной деятельности;
- понимание различных эмоциональных состояний взрослого;
- применение накопленного перцептивного и практического опыта для ориентировки во внешних признаках предметов (цвет, форма, размер и количество);

- соблюдение социально заданной последовательности действий из существующих в опыте;
- общение, информирование о своем отношении к происходящему доступным коммуникативным способом;
- выражение доступным коммуникативным способом просьбы, оценки, отношения – Я, Ты, Мой, Моя, Мое, хороший, плохой;
- использование в общении элементов символической абстрактной коммуникации, отдельных абстрактных символов: слов, жестов, схематических изображений;
- точное воспроизведение звуков речи, ритмического и интонационного рисунка слова (восклицание, вопрос, недовольство, испуг), выделение ударного слога или слова, правильное воссоздание последовательности 2-3 слогов в слове или дактильного ритма.
- координированная ходьба и бег с произвольным изменением направления, скорости, в том числе по поверхности с разным наклоном, лестнице;
- подражание простой схеме движений вслед за взрослым;
- доброжелательное отношение, стремление помочь друг другу при выполнении игровой и предметной деятельности.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Наряду с этим, реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Выстраивается индивидуальная траектория развития каждого ребенка исходя из результатов оценки его индивидуального развития в процессе наблюдений за ним в различных видах деятельности и проведения психолого-педагогической диагностики. Выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка с ТМНР позволяет определить оптимальный педагогический маршрут, соответствующий его возможностям и способностям, обеспечить индивидуальным комплексным сопровождением каждого воспитанника, спланировать коррекционные-развивающие мероприятия, разработать индивидуальные программы коррекционной работы, оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы, определить условия обучения и воспитания, необходимые для успешного развития ребенка. Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ТМНР воспитателями ДОУ.

Диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для психолого-педагогической диагностики являются карты обследования, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе коммуникации со сверстниками, игровой, познавательной, художественной деятельности, физического развития. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории, профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, проводимая педагогами, ответственными за коррекционно-развивающую работу в начале и в конце учебного года, что позволяет получить дополнительные данные об эффективности образовательной деятельности и определить содержание обучения ребенка на следующем возрастном этапе.

Для наблюдения за динамикой психического развития детей с ТМНР в процессе обучения особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, основным принципом которой

является комплексный подход, который обозначает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ТМНР всеми специалистами, а также позволяет выявить:

- индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ТМНР;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ТМНР в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с ТМНР.

Показателями эффективности освоения индивидуальной программы обучения являются актуализация психологических достижений «зоны ближайшего развития», преобладание у ребенка положительного эмоционального состояния в течение дня; появление потребности в общении с внешним миром и контактах с людьми, наличие самостоятельности и социальных форм поведения, появление коммуникативных умений и средств. Одним из показателей эффективности обучения является удовлетворенность родителей качеством и результатами образовательной деятельности Организации.

1.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками, родителями) представлена компилятивной программой педагогического коллектива ДООУ по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста «Здоровый ребенок», реализуемой в рамках решения приоритетной задачи развития учреждения. Программа разработана в силу особой актуальности решения проблемы сохранения здоровья детей дошкольного возраста.

Программа рассчитана на детей 3-7 лет.

Цель программы: совершенствование условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия и формирование у дошкольников ценностей здорового образа жизни, физических качеств и здоровья через использование современных здоровьесберегающих технологий, повышение компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

1. Обобщение передового педагогического опыта по совершенствованию здоровьесберегающего пространства дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО.
2. Внедрение в образовательный процесс новых современных здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий и методик оздоровления.
3. Реализация индивидуального подхода к сохранению и укреплению здоровья детей.
4. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных и закаливающих мероприятий с дошкольниками.
5. Обеспечение рациональной организации двигательной деятельности детей.
6. Организация коррекционных и профилактических мероприятий с детьми, имеющими нарушения в физическом или психическом развитии, в том числе детьми с ОВЗ.
7. Формирование у детей и родителей основ культуры здоровья, интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры и своему здоровью, формирование у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности.
8. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах здоровьесбережения воспитанников.

В рамках реализации программы физкультурно-оздоровительная работа осуществляется совместными усилиями педагогов, специалистов, медицинских работников и родителей по следующим направлениям:

- организация здоровьесберегающей среды в МАДОУ;
- соблюдение санитарных норм и требований;
- мониторинг состояния здоровья и физического развития ребенка;

- организация двигательного режима детей;
- организация рационального питания детей;
- закаливающие мероприятия;
- лечебно-профилактическая работа;
- коррекционная работа;
- обеспечение благоприятного периода адаптации;
- взаимодействие с семьей в решении задач сохранения и укрепления здоровья детей.

Принципы реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений: соблюдение принципов доступности и индивидуальности во взаимосвязи с принципами систематичности и последовательности при обучении детей плаванию.

Планируемые результаты освоения программ в части формируемой участниками образовательных отношений.

Программа «Здоровый ребенок»

Ожидаемые результаты:

1. Совершенствование здоровьесберегающего пространства образовательного учреждения.
2. Высокий уровень сформированности здоровьесберегающей компетентности дошкольников.
3. Снижение заболеваемости детей, повышение уровня физического и личностного развития ребенка, повышению индекса здоровья, снижение случаев заболеваемости ОРВИ и гриппом и др.
4. Позитивное отношение всех участников воспитательно-образовательного процесса к здоровому образу жизни.
5. Повышение педагогической культуры и мотивации родителей к поддержке деятельности МАДОУ по формированию здорового образа жизни и основ безопасности собственной жизнедеятельности.
6. Повышение уровня педагогической компетентности педагогов в вопросах здоровьесбережения воспитанников.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основой организации образовательного процесса детей с ТМНР является оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации, с учетом особенностей развития и специфических образовательных потребностей каждой категории детей. Общий объем Программы для детей с ОВЗ рассчитан с учетом основных направлений развития дошкольника, содержание Программы для детей с ТМНР в соответствии с требованиями ФГОС ДО представлено по пяти образовательным областям:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Физическое развитие
3. Познавательное развитие
4. Речевое развитие
5. Художественно-эстетическое развитие

Объем реализации образовательных областей программы, реализующихся через организованную образовательную деятельность, установлен на основе коррекционной программы⁵, основной образовательной программы «От рождения до школы»⁶, адаптированной образовательной программы для воспитанников с ТМНР⁷.

Указанное количество и последовательность образовательных сфер соответствуют закономерностям психофизического развития детей раннего и дошкольного возраста. Самостоятельное познание ребенком с ТМНР окружающего мира крайне ограничено и без эмоционально насыщенного совместно-разделенного общения, целенаправленного развивающего взаимодействия и сотрудничества со взрослым практически невозможно. В

сотрудничестве со взрослым и в процессе специально организованного практического контакта с окружающей средой развиваются восприятие, мышление и речь ребенка, становится возможным его знакомство с культурой. Интенсивное развитие движений обеспечивает поступление необходимого потока сенсорной информации и возможность практического контакта ребенка с окружающей средой, а значит ее познания и накопления разнообразного чувственного опыта, осознание социальных отношений. Понятно, что деление образовательного процесса на отдельные области условно, а содержание каждой из них взаимосвязано и гармонично дополняет друг друга. Однако деление обеспечивает содержательную направленность занятий, смену различных видов деятельности, сугубо индивидуальную организацию образовательной среды и выбор средств обучения.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»⁸ направлена на формирование у детей с ТМНР системы доступной коммуникации, социальных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, предметным миром, природой, Я-сознания и положительного самовосприятия, понимания чувственной основы родственных и социальных отношений между людьми; становление самостоятельности и целенаправленности деятельности, положительных индивидуально-личностных свойств; усвоение социальных норм поведения, основ безопасной жизнедеятельности, а также правил межличностного общения; овладение игровой и продуктивными видами деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»⁹ направлено на укрепление здоровья и поддержание потребности в двигательной активности, развитие у детей сохраненных двигательных возможностей, формирование новых моторных актов, социальной направленности движений, социальных действий с предметами, а также социально-обусловленных жестов.

Образовательная область «Познавательное развитие»¹⁰ предполагает развитие сохраненных функциональных возможностей анализаторов для преобразования ощущений в непосредственное восприятие окружающего мира, развитие внимания и памяти (накопление образов восприятия), формирование способности обобщать и анализировать сенсорный опыт, овладевать социальными способами познания и умственными действиями в качестве основных интеллектуальных операций и базы для появления более совершенных форм мышления.

5 «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» под редакцией Е.А. Стребелевой, Е.А. Екжановой

6 ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

7 Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с ТМНР МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский» 11 ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — с.175

8 ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — с.175

9 ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — с.184

10 ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — с.178

Образовательная область «Речевое развитие»¹¹ включает в себя формирование таких социальных способов контакта с людьми, как жестово-символические средства, речь и альтернативные формы коммуникации, а также совершенствование звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с произведениями детской литературы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»¹² подразумевает развитие чувств и эмоций, формирование графических и конструктивных навыков, знаково-символической функции мышления, осмысление действительности и существующих социальных отношений, умение изобразить их с помощью различных художественных средств. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» в данной программе представлена музыкальным воспитанием и следующими видами продуктивной деятельности: лепка, аппликация, конструирование, рисование. Содержание данной области реализуется как на специальных музыкальных занятиях, так и в другое учебное время, в том числе на прогулке. Важным направлением работы является формирование продуктивной деятельности на занятиях лепкой и аппликацией, конструирования и рисования. Изобразительная деятельность оказывает влияние на самые различные стороны психического развития. При выполнении данной

деятельности перед ребенком встает конкретная практическая задача, требующая определенного уровня развития мышления, знаний и умений. Первым этапом обучения детей изобразительной деятельности является умение обследовать реальный предмет, следующим этапом – изображать его с натуры с помощью простой графической схемы, затем – обозначать полученное изображение символом, знаком или словом. В случае выраженных нарушений зрения, когда ведущую роль играет осязательное восприятие, наиболее важным и доступным видом изобразительной деятельности является лепка, цель которой – подвести ребенка к пониманию возможности изображения реального предмета. В лепке реальный объемный предмет предлагается в объемном изображении. В процессе обучения лепка способствует формированию точных образов восприятия, а также развитию согласованности движений рук, мышечной силы и мелкой моторики.

Программный материал пяти образовательных областей изложен с учетом универсальных закономерностей психического развития человека, согласно которым каждый последующий этап психического развития характеризуется более совершенными и результативными взаимоотношениями ребенка с окружающей средой, а их появление становится возможным благодаря наличию и преобразованию психологических достижений предыдущего этапа развития. Определенная степень физиологической зрелости организма, последовательность созревания различных зон и областей коры головного мозга лежат в основе сложного психофизиологического механизма, определяющего высокую чувствительность и сензитивность ребенка к разного рода воздействиям и появлению характерных для данного возраста психологических достижений. Несвоевременность педагогических усилий, в частности реализация в процессе обучения содержания ниже или значительно выше актуальных психологических возможностей ребенка, как и механическая ориентировка на возрастные нормативы не способствуют оптимальной реализации психологического потенциала детей.

Исходя из основополагающих принципов физиологии детского возраста, дошкольной педагогики и психологии, а также особенностей психического развития детей с ТМНР содержание Программы представлено в виде четырех последовательно сменяющих друг друга периодов обучения, каждый из которых направлен на формирование уникального для определенного этапа ведущего психологического достижения:

- ориентировочно-поисковая активность;
- предметные действия;
- предметная деятельность;

11 ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — с.179

12 ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — с.183

- познавательная деятельность.

Однако успешная реализация этого процесса становится возможной только при наличии систематического эмоционально-развивающего общения взрослого с ребенком, в ходе которого реализуется целенаправленное обучение и развивается способность к подражанию, создаются условия для многократного повторения увиденных им верных эталонов действий взрослого с предметом. Именно благодаря подражанию и повторению происходит усвоение культурно-исторического опыта, накопленного человечеством, и овладение социальными действиями и деятельностью в окружающей среде, внутри которых вырастает и развивается мышление. Подражание служит основой усвоения речи (жестовой, вербальной или дактильной) и знаково-символической функцией мышления.

На следующем этапе психического развития детей целью обучения является содействие формированию умения осуществлять рациональный выбор и самостоятельно реализовывать социальные действия для достижения собственной цели, при этом учитывать внешние условия среды и ситуацию, вносить в схему деятельности необходимые изменения. Способность ребенка решать практические задачи путем применения вспомогательных средств и предметов,

различных схем деятельности, т.е. за счет выполнения умственных действий или познавательной деятельности, является конечной целью дошкольного образования детей с ТМНР.

Возрастные закономерности психического развития детей с ТМНР, а также концептуальные подходы к организации специального обучения нашли свое отражение в содержании образовательных областей.

При подборе форм, методов, способов реализации содержания Программы в пяти образовательных областях необходимо учитывать актуальные психологические достижения, степень снижения функциональных возможностей анализаторов и их структуру, индивидуальные личностные особенности и предпочтения ребенка с ТМНР.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями и развитием ребенка по пяти образовательным областям

2.2.1. Период формирования ориентировочно-поисковой активности

В области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» основными задачами образовательной деятельности являются:

- формирование биологического ритма и положительного отношения к разнообразным сенсорным (слуховым, зрительным, тактильным, вибрационным) ощущениям при выполнении взрослым гигиенических процедур и режимных моментов;
- поддержание социальных форм поведения при последовательной смене периодов сна и бодрствования,
- активизация поисковой пищевой реакции в процессе употребления пищи;
- стимуляция эмоционального ответа в конце употребления пищи при насыщении;
- развитие умения делать паузы во время приема пищи;
- формирования привычки к внешнему воздействию и стимуляции потребности во впечатлениях и активности путем кратковременного воздействия сенсорных стимулов высокой интенсивности на различные анализаторы;
- формирование умения фиксировать внимание и направлять голову и взгляд в сторону лица близкого взрослого при непосредственной тактильной стимуляции;
- формирование ответных эмоциональных реакций при контакте с матерью (ухаживающим взрослым) в различных ситуациях (гигиенические процедуры, кормление, общение, подготовка ко сну);
- изменение положения ребенка в пространстве для формирования привычки к переменам в окружающей среде;
- создание условий для формирования у ребенка ответных реакций на любое воздействие со стороны близкого взрослого;
- стимуляция мимических проявлений и изменения поведения при ощущении комфорта и дискомфорта,
- продолжительное взаимодействие с близкими взрослыми;
- формирование потребности в контакте с близким взрослым.

Дети могут научиться:

- бодрствовать и непроизвольно улыбаться, изменять мимику;
- демонстрировать кратковременный интерес к предметам окружающего;
- направлять лицо или останавливать взгляд (при снижении зрения) на близкорасположенном лице взрослого в процессе кормления или выполнения гигиенических процедур;
- при отсутствии выраженных зрительных нарушений фиксировать яркую игрушку, кратковременно прослеживать взглядом за ней;
- поддерживать недлительно эмоциональный или зрительный контакт глаза в глаза с близким взрослым,
- отвечать движениями, голосовыми вокализациями, мимикой на воздействие на взрослого;
- информировать изменением поведения и голосовыми вокализациями о своих физиологических и психологических потребностях;

– демонстрировать кратковременное ориентировочное поведение на свои физиологические потребности и внешнее воздействие.

В области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» основными задачами образовательной деятельности являются:

- создание специальных условий для развития физических возможностей ребенка; – формирование потребности в двигательной активности;
- формирование умения удерживать голову в различных позах, в том числе положении на животе;
- формирования умения осуществлять контроль равновесия тела при опоре на предплечья;
- формирование навыка группирования при изменении положения тела в пространстве; – стимуляция к изменению положения при поиске сенсорного стимула;
- формирование умения осуществлять активные движения артикуляционного аппарата при кормлении;
- развитие направленных и содружественных движений рук с целью познания близкого пространства и предметов;
- развитие умения совершать изолированные движения пальцами;
- формирование потребности в поиске игрушки, ощупывающих движений ладоней рук и пальцев.

Дети могут научиться:

- поднимать руку и касаться предмета, за счет движения руками наталкиваться, извлекать звук из игрушки;
- уметь удерживать игрушку в руке, ощупывать, непроизвольно отпускать и находить вновь;
- осуществлять поворот со спины на бок и обратно с целью изучения пространства, принятия удобного положения;
- уметь в положении на животе поднимать и кратковременно удерживать голову, поворачивать вслед за перемещающимся сенсорным стимулом.

В области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» основными задачами образовательной деятельности являются:

- формирование поискового поведения и психологических ответов при установлении контакта с внешней средой;
- стимуляция к поиску сенсорного стимула за счет выполнения движений головы, поисковых движений глаз, поисковых движений руки, локализации зоны его воздействия (накопление опыта ощущений);
- создание условий для развития зрительных реакций: фиксация взгляда, длительное прослеживание взором за двигающейся игрушкой в различных направлениях, рассматривание или изучение предметов взглядом;
- создание условий для накопления опыта положительного взаимодействия с близкими и новыми взрослыми, продолжительного исследования сенсорных стимулов, близко расположенных предметов;
- формирование навыка направления головы и взгляда в сторону и место возникновения тактильных или вибрационных ощущений при внешнем воздействии на определенную зону тела;
- развитие согласованных движений глаз при исследовании движущегося предмета;
- стимулирование захвата предметов рукой с поворотом головы и направлением взгляда в место ее расположения (размер игрушки должен соответствовать возможностям ребенка);
- формирование интереса к звукам высокой и средней громкости, к громкому голосу взрослого с постепенным удалением источника от уха;
- формирование реакций сосредоточения в момент случайного извлечения ребенком звука из висящей над ним игрушки;
- развитие слуховых ориентировочных реакций на разные акустические стимулы;

- стимуляция эмоциональных реакций в виде изменения поведения и двигательной активности при восприятии знакомых звуков доступной громкости;
- создание условий для возникновения различных психологических ответов реагирования на воздействие тактильных или вибрационных стимулов,
- формирование захвата вложенной в руку игрушки, выполнения движений рукой с целью извлечения звука, ощупывание как исследование ее свойств;
- развитие умения ощупывать пальцами предмет, вложенный в руку взрослым, затем самостоятельно захватывать и удерживать как основы осязания;
- формирование навыка изменения двигательной активности в ответ на внешнее воздействие;
- стимулирование появления согласованных двигательно-эмоциональных ответов при возникновении знакомой ситуации и внешнем воздействии;
- формирование интереса и социальных ответов на воздействие различных сенсорных стимулов.

Дети могут научиться:

- в периоды бодрствования привлекать внимание близкого человека изменением поведения, беспокойством, двигательной активностью;
- реагировать слуховым сосредоточением на доступный звуковой стимул в виде затормаживания движений, изменения мимики; – проявлять ориентировочные реакции на зрительные, слуховые, тактильные, вибрационные стимулы;
- фиксировать взгляд или слуховое внимание на яркой игрушке, громком звуке, проследить за его движением и изменением положения в пространстве, в том числе за счет изменения положения тела;
- совершать направленные движения руками и ногами для изучения ближайшего пространства, извлекать из игрушки звук с помощью направленного двигательного акта;
- демонстрировать продолжительное сосредоточение, ответную исследовательскую, двигательную и эмоциональную активности при контакте с внешним миром.

В области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» основными задачами образовательной деятельности являются:

- формирование моторной готовности к произвольному воспроизведению артикуляционных поз и элементарной речевой коммуникации;
- стимуляция голосовой активности путем пассивной гимнастики; – активизация мимических проявлений, движений губ, языка при попадании на них пищи;
- формирование невербальных средств общения;
- стимуляция восприятия голоса взрослого на тактильно-вибрационной основе;
- вызывание гласных и согласных звуков раннего онтогенеза во время проведения дыхательной гимнастики и в минуты общения со взрослым;
- стимулирование внимания ребенка к речи взрослого, изменениям интонации и силы голоса.

Дети могут научиться:

- разными голосовыми реакциями и плачем реагировать на дискомфорт и возникновение приятных ощущений;
- изменением поведения и голосовыми вокализациями привлекать внимание близкого взрослого;
- изменять поведение при звучании голоса матери ласковой/строгой интонации и согласовывать двигательную активность с характером мелодии доступной громкости.

В области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» основными задачами образовательной деятельности являются:

- формирование сосредоточения и интереса к звукам окружающей среды, музыке, пению близкого взрослого;
- фиксация внимания на звучании музыкальных игрушек (для слепоглохих детей на тактильно-вибрационной основе);

- формирование умения демонстрировать потребность к звучанию знакомой мелодии с помощью двигательной-голосовой активности;
- формирование различных социальных ответов на звучание музыки (замирание, сосредоточение, поисковые реакции глазами, головой, телом).

Дети могут научиться:

- успокаиваться при звучании знакомой мелодии или голоса;
- засыпать под определенную спокойную музыку или звучание музыкальной игрушки;
- реагировать повышением/снижением двигательной активности на звучание разных музыкальных произведений.

2.2.2. Период формирования предметных действий

В области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» основными задачами образовательной деятельности являются:

- формирование умения согласовывать движения рук, удерживать предмет двумя руками, использовать движения с целью влияния/изменения ситуации, в том числе при приеме пищи: делать паузы во время кормления, мимикой и поведением информировать взрослого о чувстве голода и насыщении, нежелании принимать пищу;
- создание условий для снятия пищи с ложки губами, обучение захватыванию рукой кусочков пищи, умения направлять в рот, откусывать, жевать и глотать пищу мягкой текстуры;
- формирование умения открывать и закрывать рот, по просьбе взрослого, пить из чашки, удерживая ее двумя руками при постоянной помощи взрослого;
- поддержание устойчивого интереса к окружающим сенсорным стимулам, предметам среды и происходящему вокруг;
- формирование умения исследовать близко расположенное пространство осязательными движениями рук, согласовывая их между собой, а также с помощью зрения (при снижении);
- совершенствование положительного эмоционального ответа на появление близкого взрослого, эмоциональное общение с ним;
- формирование дифференцированных способов информирования взрослого при возникновении чувства удовольствия и неудовольствия, в том числе при возникновении желания до или при появлении неприятных ощущений после акта дефекации/мочеиспускания;
- создание условий для возникновения у ребенка ощущения психологического комфорта, уверенности в новом пространстве как основы для проведения с детьми совместных действий;
- формирование интереса к совместным действиям с новым взрослым (педагогом) в процессе осуществления режимных моментов, бытовых и игровых ситуаций;
- формирование умения реагировать на свое имя;
- использование для общения невербальных средств (жестов, совместно-разделенной деятельности, системы альтернативной коммуникации «календарь», предметно-игрового взаимодействия);
- формирование навыков социального поведения: умения выполнять элементарные действия в процессе выполнения режимных моментов;
- увеличение времени активного бодрствования за счет двигательной и познавательной активности, самостоятельного выполнения предметных действий;
- формирование социальных способов эмоционально-положительного общения с матерью (ухаживающим взрослым);
- увеличение продолжительности и расширение социальных способов зрительного и тактильного взаимодействия с близкими людьми, в том числе указательного жеста рукой.

Дети могут научиться:

- выражать свое отношение к появлению близкого человека, изменять поведение и мимику, улыбаться, вокализировать;
- небольшой промежуток времени оставаться одни и занимать себя действиями с игрушками, исследованием окружающего пространства;

- проявлять элементы самостоятельности: удерживать поильник (бутылочку), порозному принимать пищу (сосание, жевание);
- дифференцированным социальным способам выражения своего отношения к ситуациям и контакту с людьми;
- определять местонахождение близкого человека, находить и узнавать предметы, исследовать их с помощью движений рук и зрения.

В области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» основными задачами образовательной деятельности являются:

- развитие равновесия и навыка контроля положения тела в различных позах: на руках у взрослого в вертикальной позе, на животе, в позе полусидя, стоя на коленях с поддержкой подмышки;
- формирование умения самостоятельно осуществлять вестибулярный контроль положения тела с учетом внешних условий и ситуации (удобная поза во время кормления, при игре с игрушками);
- формирование навыка группировки и изменения положения тела в пространстве, самостоятельный переход из положения на спине в положение на животе;
- сохранение равновесия в вертикальном положении на руках взрослого, с опорой корпуса на его плечо;
- формирование согласованных движений рук, закрепление умения захватывать предметы, удерживать их, противопоставлять большой палец всем остальным, осуществлять исследовательские движения пальцами рук, выполнять различные по сложности социальные действия с игрушками (манипуляторные, специфические, орудийные и простые игровые);
- создание условий для переключивания игрушек из одной руки в другую, увеличение зрительного или перцептивного контроля;
- формирование умения сохранять позу сидя с опорой на руку или спинку стула;
- при отсутствии выраженных двигательных нарушений формирование навыка передвижения в пространстве: повороты со спины на живот и обратно, овладение ползанием (развитие координированного взаимодействия в движениях рук и ног), умением сидеть;
- при отсутствии выраженных двигательных нарушений формирование навыка сохранения равновесия при перемещении в пространстве и выполнении различной цепочки движений, приподнимание корпуса тела, стоя у опоры с кратковременным сохранением равновесия в вертикальном положении, стоя на коленях или на ногах, переход из позы стоя в позу сидя, лежа, в том числе группирования при падении;
- создание условий для укрепления мышц ног и рук: учить ребенка опираться на ножки, отталкиваться руками (катание на большом мяче), выносить их вперед для опоры.

Дети могут научиться:

- менять положения тела в пространстве, управлять движениями головы, рук и ног;
- осуществлять вестибулярный контроль за положением тела с учетом внешних условий; – переходить с положения на животе в позу на четвереньки, садиться, сидеть, ползать;
- осуществлять захват из разных положений, распределять пальцы по предмету, переключивать из руки в руку, согласовывать движения между собой;
- выполнять простые и некоторые специфические манипуляции, орудийные действия с предметами;
- использовать руку в виде источника познания окружающей среды и средства достижения внешней цели.

В области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» основными задачами образовательной деятельности являются:

- развитие длительного сенсорного сосредоточения на предметах, находящихся рядом и на удалении от него;
- формирование умения сосредотачивать внимание на неречевых звуках повышенной громкости (барабан, бубен, дудочка, колокольчик, трещотка, колотушка, металлофон) и речевых

сигналах обычной громкости и произносимые шёпотом (папапапа, пупупупуу, ааааа, пипипипи) с постепенным увеличением расстояния до уха от источника звука;

- формирование умения осуществлять ориентировку на источник звука и определять на слух его направление при расположении справа — слева — сзади — спереди;
- поддерживать стремление и навык использования движений при выполнении социальных действий с предметами, изучения и ориентировки в окружающей среде;
- создание условий для развития у ребенка восприятия с опорой на сохраненные анализаторы, при подкреплении тактильными, вибрационными и обонятельными ощущениями;
- формирование эмоционального отклика и социального поведения на изменение тембра, интонации голоса матери (от ласкового обращения до строгого, от громкого звучания голоса до шепота);
- формирование навыка узнавания и различения звуков окружающей среды достаточной громкости;
- увеличение продолжительности и качества действий с предметами (манипулятивных, специфических и орудийных), осуществляемых под контролем зрительным или тактильных/перцептивных ощущений;
- расширение объема памяти за счет выполнения различных социальных действий с двумя близко расположенными игрушками;
- формирование умения осуществлять различные социальные действия с одним предметом, одинаковые действия с разными предметами путем осуществления практических проб или перебора вариантов, за счет исключения нерезультативных;
- формирование умения брать предметы с поверхности, используя различные захваты в зависимости от формы и величины (ладонный, щипковый, пинцетный и др.);
- формирование навыка узнавания речевых образцов, неречевых звуков, контуров предметов;
- развитие и накопление чувственного опыта за счет регулярного взаимодействия с предметами окружающего мира, действия с ними, общения с близкими;
- создание условий для накопления ребенком опыта практических действий с дискретными (предметы, игрушки) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами;
- формирование умений обследовать лица близких взрослых, узнавать знакомые контуры, обследовать себя, при отсутствии выраженных нарушений зрения – узнавать себя в зеркале;
- формирование поискового поведения при исчезновении сенсорных стимулов из поля восприятия; – развитие зрительно-моторной координации;
- формирование навыка отраженного повторения простого моторного акта или социального действия с предметом после его выполнения в совместной со взрослым деятельности, т.е. развитие имитации.

Дети могут научиться:

- длительно изучать/исследовать предметы, переключать внимание с одного предмета на другой, по-разному реагировать на появление незнакомых (новых) и знакомых предметов;
- находить расположение сенсорного источника в пространстве;
- брать предметы, производить с ними простые манипулятивные и некоторые специфические действия,
- дифференцированной мимикой реагировать на бытовые звуки, относиться к ним спокойно, при заинтересованности пытаться обнаружить, изучить и изобразить его с помощью речевых звуков,
- повторять знакомое социальное действие после показа в разделенной со взрослым деятельности;
- демонстрировать настороженность, поисковые движения глазами, головой, телом, при исчезновении и появлении близкого взрослого, направленные движения руки в сторону близкого человека в качестве первого социального жеста.

В области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» основными задачами образовательной деятельности являются:

- привлечение внимания к партнеру по общению;
- активизация и поддержание речевых звуков в момент контакта ребенка с близким взрослым, при выполнении гимнастики и действий с игрушками;
- стимуляция движений артикуляционного аппарата за счет выполнения массажа и пассивной артикуляционной гимнастики;
- формирования потребности использования руки как средства коммуникации;
- формирование тактильно-вибрационного восприятия голоса другого человека;
- формирование умения различать интонации взрослых, подкрепляя это соответствующей мимикой, звуком;
- формирование навыка нахождения предмета, выполнения действия с ним или изменения поведения по речевому или тактильному обращению взрослого;
- формирование умения оказывать влияние на поведение взрослых с помощью интонированных звуков речи, мимики, социальных жестов;
- развитие умения отраженно за взрослым повторять знакомые и новые речевые звуки, слоги;
- формирование навыка согласования движений со словом в знакомых эмоционально подвижных играх, выполнения движений с речевым сопровождением в хорошо известной игровой ситуации (по памяти);
- стимуляция развития лепета как важного компонента речевого развития;
- развитие умения реагировать (прислушиваться) к разным интонациям разговаривающего с ребенком взрослого;
- формирование умения называть предмет в доступной коммуникативной форме.

Дети могут научиться:

- выражать отношение к ситуации в виде интонационно окрашенной цепочки звуков речи;
- продолжительно лепетать, повторять отраженно цепочку слогов;
- дифференцированно изменять интонацию в соответствии с ситуацией и своим отношением к происходящему.

В области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» основными задачами образовательной деятельности являются:

- увеличение продолжительности слухового внимания к звукам музыкальных инструментов и игрушек, различным мелодиям;
- формирование умения локализовать и находить источник звука доступной громкости поворотом головы и направлением лица в его сторону, указанием рукой;
- формирование умения согласовывать движения с характером мелодии, музыкальным ритмом;
- формирование эмоционального отклика в виде улыбок и смеха в ответ на звучание знакомых игрушек, потешек, песенок;
- привлечение внимания к различным музыкальным ритмам и силе звука (быстро/медленно, тихо/громко), их связи с эмоциональным состоянием и поведением взрослого;
- обучение движениям согласно ритму и настроению мелодии;
- формирование навыка согласования собственных речевых звуков и их пропевание в соответствии со словами и мелодией/ритмом песни;
- формирование умения выполнять простые имитационные действия, соотнося их с изменением темпа и ритма.

Дети могут научиться:

- менять мимику и поведение при смене быстрой мелодии на медленную;
- демонстрировать положительную эмоциональную реакцию на звучание знакомой мелодии;
- локализовать источник звука доступной громкости;
- выполнять знакомые социальные движения в такт мелодии так, как научил ранее взрослый.

2.2.3. Период формирования предметной деятельности

В области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» основными задачами образовательной деятельности являются:

- поддержание интереса ребенка к взаимодействию с взрослым в процессе эмоционального общения, осуществления режимных моментов, бытовых и игровых ситуаций и совместных предметно-игровых действий;
- формирование умения удерживать в руке ложку, совершать черпающее движение, подносить ее ко рту, снимать пищу губами, пережевывать мягкие продукты;
- формирование умения удерживать в руках чашку, изменять наклон, пить из нее, делать глоток;
- совершенствование точности и координации движений рук и пальцев при выполнении действий с полотенцем, расческой, ложкой, чашкой и др.;
- формирование навыка при пользовании туалетом информирования о своем желании изменением поведения, социальным жестом, слогом или облегченным словом;
- увеличение продолжительности сотрудничества и навыка подражания действиям взрослого с предметами;
- обучение выполнению цепочки последовательных действий с предметами по подражанию;
- формирование умения откликаться на свое имя, радоваться похвале и огорчаться запрету;
- формирование понимания значения социального жеста, показанного взрослым в устножестовой форме;
- развитие умения ребенка менять свое поведение по требованию взрослого и согласовывать свои действия с его действиями;
- формирование указательного жеста, в том числе указание на себя рукой как предпосылка осознания себя;
- формирование социального поведения при выполнении режимных моментов: помощь в выполнении действий и поддержание проявлений самостоятельности;
- формирование умения демонстрировать свое отношение к происходящему изменением поведения, мимикой, интонацией и социальными жестами;
- обучение согласованию эмоционального состояния с эмоциональным состоянием взрослого, отражение его за счет изменения поведения и мимики, выражение привязанности и любви социальными способами;
- формирование навыков коммуникации с взрослым и информирования о своих желаниях социальными способами;
- поддержка интереса к совместным действиям со сверстником в ситуации, организованной взрослым (внимание, направленное на сверстника, положительное эмоциональное отношение к нему, инициативные действия положительного характера, направленные на сверстника);
- обучение ориентировке в окружающем за счет анализа ощущений, полученных с различных анализаторов, в том числе с поверхности руки и кончиков пальцев;
- обучение ориентировке в собственном теле и лице взрослого за счет осуществления исследовательских движений рук, в том числе умение находить определённую часть тела/лица на себе, близком, игрушке;
- стимуляция появления чувства удовлетворения при достижении ожидаемого результата, похвале со стороны взрослого.

Дети могут научиться:

- выполнять цепочку взаимосвязанных между собой действий с предметами;
- подражать действиям и поведению взрослых;
- пользоваться ложкой как орудием, предметами обихода с учетом их функционального назначения;
- знать и откликаться на свое имя, обращаться ко взрослому социальным способом (мимика, социальный жест, речь);

- находить некоторые части тела и лица.

В области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» основными задачами образовательной деятельности являются:

- развитие навыка контроля положения тела и удержание равновесия при изменении положения тела, в статическом положении, при выполнении движений и игровых действий;
- обеспечение развития физической силы и двигательных умений;
- создание условий для совершенствования навыка самостоятельной ходьбы: изменения направления, скорости, преодоление и обход препятствий;
- формирование навыка использования физических и двигательных возможностей для влияния на ситуацию, при выполнении действий с предметами, в том числе в ходе продуктивной и игровой деятельности;
- формирование навыка выполнения содружественных и изолированных ритмичных движений (ногами, руками, головой, телом), согласования движений с движениями взрослого и музыкальным ритмом;
- формирование умения действовать двумя руками, одной рукой, выполнять точные координированные движения пальцами рук, выбирать удобное положение руки для орудийного и предметного действия, продуктивной и игровой деятельности;
- формирование умения использовать свои перцептивные ощущения для ориентировки в пространстве во время передвижения.

Дети могут научиться:

- физические и двигательные возможности для достижения поставленной цели;
- самостоятельно выбирать результативное движение для выполнения предметного, орудийного, игрового и трудового действия/деятельности, влияния и изменения ситуации, достижения намеченной цели;
- придавать руке удобное положение для выполнения социальных действий с предметами и орудиями в ходе предметной, игровой, продуктивной деятельности;
- подражать цепочке движений, которую совершает взрослый, использовать движения для изображения движений и поведения животных.

В области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» основными задачами образовательной деятельности являются:

- формирование умения обследовать предмет доступными способами;
- усвоение ребенком функционального назначения предмета;
- формирование умения учитывать свойства и назначение предмета при выполнении игровых действий и предметной деятельности;
- формирование умения сравнивать одну группу предметов с другой методом сопоставления (последовательно подкладывая один предмет к другому);
- формирование умения узнавать звучание игрушек при выборе из 3-4 (при выраженных нарушениях слуха – из 2-3);
- формирование умения узнавать бытовые шумы;
- формирование умения узнавать звук музыкальных инструментов (барабан, бубен, металлофон, гармоника, дудка, свисток);
- формирование умения узнавать голоса близких взрослых, интонацию, односложные просьбы и обращение по имени (для детей с нарушениями слуха в индивидуальных слуховых аппаратах и без них);
- осуществление выбора предмета и самостоятельное выполнение ребенком результативной последовательности действий для достижения намеченной цели;
- развитие умения планировать деятельность, самостоятельно ее реализовывать, подводить итог и давать оценку результату;

- совершенствование координации и точности движений рук, обучение сложным социальным движениям: перелистывание, нажатие пальцами, кручение, нанизывание, закрывание и т.д.;
- развитие подражания цепочке социальных действий и формирование осознания их смысловой последовательности, навыка осмысленного выполнения, умения реализовывать их по памяти;
- формирование осознания объективных отношений, существующих между предметами;
- формирование умения осуществлять ориентировку в свойствах и качествах предмета, за счет переработки тактильной информации;
- совершенствование понимания взаимосвязи между реальными предметами, их свойствами и назначением, действиями с ними и их обозначением;
- формирование практической ориентировки на внешний признак предметов, осознание разницы между предметами путем их обследования доступными способами;
- формирование умения группировать по форме (куклы и машинки; шарики и кубики);
- формирование навыка воссоздания целого предмета из его частей путем практических проб и ориентировки на образ предмета;
- овладение навыком воздействия предметом на предмет, выполнения орудийных действий;
- совершенствование навыка осязательного обследования при ориентировке в пространстве;
- развитие умения различать и сопоставлять некоторые свойства предметов путем ориентировки на свои перцептивные ощущения (по температуре, фактуре поверхности и свойствам материала);
- формирование навыка распознавания фактуры поверхности подошвами ног (ковер в кукольном уголке, кафельный пол в туалете, паркет и линолеум в групповом помещении);
- развитие умения узнавать предметы по фактуре, форме и звукам, которые они издают при действии с ними (знакомые предметы обихода);
- формирование умения различать голоса окружающих людей (мама, воспитатель, помощник воспитателя, медсестра и др.) доступной громкости;
- формирование умения использовать обоняние для ориентировки в пространстве (запах столовой, медкабинета);
- развитие зрительной ориентировки на внешний вид знакомых предметов (использование остаточного зрения), формирование умения воспринимать хорошо знакомые предметы в контрастном цветовом изображении (при наличии остаточного зрения). Дети могут научиться: – ориентироваться на внешний признак предметов с помощью зрительно-тактильной ориентировки;
- различать звучание знакомых музыкальных игрушек;
- воссоздавать по памяти цепочку социальных движений с предметом;
- группировать предметы по их внешнему виду;
- планировать и реализовывать знакомую последовательность действий, в том числе игровых;
- действовать с предметами с учетом их функционального назначения.

В области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» основными задачами образовательной деятельности являются:

- создание условий для осознания взаимосвязи между движением, действием и его обозначением в доступной коммуникативной форме;
- развитие невербальных средств коммуникации: увеличение числа социальных жестов и мимических проявлений;
- формирование умения изменять поведение в соответствии с обращением взрослого;
- привлечение внимания к речевому обращению взрослого;
- формирование умения осуществлять направленный выдох;

- стимулирование звукоподражания и копирования речевых образцов, а также их ситуативного использования;
- стимулирование элементарных речевых реакций;
- формирование умения называть предмет в доступной коммуникативной форме в различных жизненных ситуациях;
- формирование умения соотносить предмет с его изображением (картинкой, барельефом);
- развитие навыка информирования о своем состоянии и потребностях доступными способами коммуникации;
- формирование понимания односложных и двусложных устно-жестовых инструкций;
- развитие слухового восприятия с использованием различных технических и игровых средств;
- развитие умения пользоваться движениями рук и пальцев как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами;
- поддержка желания речевого общения;
- стимуляция произношения голосом нормальной силы, высоты и тембра;
- увеличение количества регулярно произносимых речевых звуков;
- для детей с нарушениями слуха обучение слитному произнесению слов во фразе из 2 слов (в том числе облегченных) в нормальном темпе: Мама, дай (на). Тетя, дай мяч. Миша стоит (сидит, идёт). Вот кубик (мишка). Папа, пока (привет) и т.д.;
- обучение обозначению предмета и его изображения словом;
- выполнение артикуляционных движений: улыбаться без напряжения, показывать верхние и нижние передние зубы, язык, вытягивать и сжимать губы, широко открывать рот;
- развитие силы голоса путем произношения гласных звуков тихо и громко, умения звать взрослого и общаться с ним голосом разной силы.

Дети могут научиться:

- выполнять действия и деятельность по устно-жестовой инструкции;
- различать речевые и неречевые звуки, копировать речевые образцы;
- выражать свои потребности в доступной коммуникативной форме (мимикой, жестами, движением тела, словом).

В области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» основными задачами образовательной деятельности являются:

• *в музыкальном воспитании:*

- знакомство с функциональными возможностями музыкальных инструментов;
- обучение движениям согласно ритму и настроению мелодии;
- обучение игре на шумовых музыкальных инструментах;
- создание условий для развития у детей интереса к звучанию музыки, накопления опыта восприятия новых звуков музыкальных игрушек;
- стимуляция и развитие интереса к прослушиванию музыкальных произведений;
- расширение репертуара функциональных действий с музыкальными игрушками;
- развитие умения изменять поведение в зависимости от характера музыки (спокойная, маршеобразная, плясовая), выполнять движения в такт музыки;
- формирование умения информировать взрослого о своем предпочтении определенного музыкального произведения или игрушки;
- развитие слухового восприятия; – расширение репертуара узнаваемых звуков природы, музыкальных игрушек;
- развитие умения самостоятельно подбирать результативное социальное движение и извлекать из музыкального инструмента звук с учетом его функциональных возможностей.

• *в лепке:*

- формирование навыка тактильного обследования предмета;

- формирование навыка обследования и ориентировки на контур, форму, величину предмета, нахождения и узнавания отдельных элементов;
- знакомство со свойствами пластилина;
- обучение выполнению простых действий с пластилином: разминание, соединение/разъединение, раскатывание и др.;
- формирование умения выполнять простые поделки из пластилина;
- формирование умения обследовать и узнавать объекты из пластилина, называть сам объект и его знакомые основные элементы доступным коммуникативным способом.

● *в аппликации:*

- формирование умения обследовать и узнавать знакомые предметы, выполненные в виде аппликации;
- знакомство с возможностями изображения предмета с помощью аппликации;
- знакомство со свойствами некоторых материалов и функциональными возможностями инструментов, необходимых для выполнения аппликации, формирование навыка безопасной работы с ними;
- обучение простым приемам аппликации (наклеивание, соединение/разъединение);
- формирование навыка подражания действиям взрослого при выполнении аппликации;
- развитие навыка сотрудничества при участии в выполнении аппликации.

● *в рисовании:*

- формирование навыка обследования и ориентировки на контур, форму, величину, цвет предмета, нахождение и узнавание отдельных элементов, запоминание их расположения, взаимосвязи между собой;
- формирование умения узнавать плоскостное изображение предмета и сравнивать его с реальным объектом; – обучение социально приемлемому использованию карандаша и кисти;
- формирование умения правильно захватывать карандаш\кисть и удерживать при рисовании;
- формирование простых графических навыков: рисования прямых, замкнутых линий, черкания;
- формирование навыка подражания простым графическим движениям карандашом;
- формирование умения ориентироваться на листе бумаги: сверху/внизу, сбоку.

● *в конструировании:*

- знакомство с различными типами конструкторов и техникой их использования, способом соединения деталей;
- формирование умения узнавать объекты, выполненные с помощью деталей конструктора, и сравнивать их с реальными объектами, называть основные элементы доступным коммуникативным способом;
- формирование умения выполнять постройку из 1-3 деталей по образцу;
- формирование умения последовательно выполнять постройку из 2-3 деталей по подражанию действиям взрослого;
- формирование умения использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств за счет ориентировки на их сенсорные характеристики и свойства.

Дети могут научиться:

● *в музыкальном воспитании:*

- менять мимику и поведение при смене быстрой мелодии на медленную;
- выполнять знакомые социальные движения в такт мелодии;
- извлекать звук из музыкальной игрушки, музыкальных инструментов;
- выражать свое отношение к звучанию разных музыкальных произведений через эмоциональные или двигательные реакции;

● *в лепке:*

- тактильно обследовать предмет, выделяя его части;

- разминать пластилин;
- сплющивать шарообразный кусочек пластилина между ладонями;
- присоединять части;
- вдавливать пальцами округлые формы;
- производить оттягивание и отрыв кусочка пластилина;
- соотносить получившуюся поделку с реальным предметом; в аппликации:
- соотносить изображение предмета, выполненного в виде аппликации с реальным объектом;
- ориентироваться в свойствах некоторых материалов и функциональных возможностях инструментов, необходимых для выполнения аппликации; в рисовании:
- обследовать (рассматривать) предмет перед рисованием, выделяя его основные части;
- выделять контур, форму, величину, цвет, взаимосвязь элементов в пространстве;
- соотносить рисунок с изображенным предметом;
- правильно действовать при работе с изобразительными средствами;
- проводить прямые, закругленные и прерывистые линии;
- *в конструировании:*
- ориентироваться в свойствах и функциональных возможностях конструкторов;
- создавать простейшие постройки из конструктора;
- узнавать и называть доступным коммуникативным способом знакомые строительные постройки и конструкции.

2.2.4. Период формирования познавательной деятельности

В области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» основными задачами образовательной деятельности являются:

- расширение средств социальной коммуникации со взрослыми и детьми;
- развитие навыка партнёрского взаимодействия и делового сотрудничества со взрослыми;
- обеспечение определенной степени самостоятельности при выполнении знакомой деятельности и ориентировки в окружающем;
- совершенствование навыка приема пищи за столом с помощью различных столовых приборов (вилкой, ложкой);
- обучение ориентировке за столом во время еды (справа, слева, внизу, наверху, сбоку);
- формирование умения пользоваться салфеткой, есть аккуратно, убирать за собой посуду (при наличии двигательных возможностей);
- развитие самостоятельности во время выполнения гигиенических процедур;
- совершенствование самостоятельности при выполнении акта дефекации/мочеиспускания;
- развитие навыков одевания – раздевания;
- формирование навыков опрятности;
- закрепление привычки придерживаться социальных норм поведения;
- учить осознанному соблюдению правил поведения и общения в семье, группе, гостях;
- развитие интереса к совместным играм с детьми, обучение согласованию своих действий с действиями партнёра;
- совершенствование доступных способов коммуникации, расширение пассивного и активного словарей, привлечение внимания к речевому обращению взрослого;
- стимулировать речевое общение для сообщения о своих желаниях, самочувствии и эмоциональном состоянии (радость, грусть, обида, удивление);
- увеличение длительности и качества внимания за предметно-игровыми действиями взрослого, обучение воспроизведению их по подражанию и показу;
- формирование навыка ориентировки на плоскости листа, пространстве фланелеграфа, прибора «Школьник», в книге при рассматривании иллюстраций;
- формирование ориентировки во времени, осознания и запоминания последовательности событий, связи событий со временем и отражение этих сведений в доступной коммуникативной форме;

- развитие представления о себе: знание имени, фамилии, пола, личных качеств и интересов;
- формирование норм поведения ученика: ориентироваться на требования взрослого, вести себя спокойно, включаться в занятие, спать в кроватке, брать вещи из шкафчика, убирать игрушки в емкость;

- формирование умения моделировать ситуации из личной жизни в игре.

Дети могут научиться:

- самостоятельно принимать пищу и соблюдать культурные нормы поведения за столом;
- самостоятельно снимать и надевать некоторые элементы одежды;
- самостоятельно или с небольшой помощью соблюдать гигиенические нормы и навыки опрятности;
- использовать расческу, чистить зубы;
- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании;
- социально вести себя в знакомой и незнакомой ситуации, доброжелательно относиться к знакомым и незнакомым людям;
- выражать свои чувства: радость, удивление, обида, сочувствие в соответствии с жизненной ситуацией социальными способами (мимикой, социальными жестами, речью);
- давать оценку своим поступкам и действиям.

В области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» основными задачами образовательной деятельности являются:

- развитие навыка подражания простой схеме движений вслед за взрослым;
- формирование интереса к выполнению разных физических упражнений, потребности в разных видах двигательной деятельности;
- формирование умения выполнять изолированные движения кистью и пальцами рук согласно инструкции, подкреплённой образцом: стучать по столу расслабленной кистью правой (левой) руки; ставить руку на ребро, сгибать пальцы в кулак, выпрямлять, класть руку на ладонь другой руки; фиксировать одной рукой запястье другой, тереть ладони друг о друга; стучать ладонью по столу; соединять концевые фаланги выпрямленных пальцев рук ("домик"); соединить лучезапястные суставы, кисти разогнуть, пальцы отвести ("корзиночка") и др.;
- закрепление навыка и формирование привычки удерживать правильную позу и положение руки при обследовании предметов и ориентировке в пространстве;
- закрепление навыка и формирование привычки у детей с нарушением зрения сохранять правильную позу в положении стоя, сидя за столом, в кресле, при ходьбе, при передвижении и действии с игрушками-каталками и игрушками-двигателями (подготовка к действию с тростью);
- развитие умения выполнять движения по инструкции;
- отработка техники ходьбы: правильной постановки стоп, положения тела, координации движений рук и ног при ходьбе;
- развитие умения согласовывать темп ходьбы со звуковым сигналом, музыкальным ритмом;
- формирование умения произвольно менять скорость и направление движения;
- совершенствование координации и качества движений при самостоятельном спуске и подъеме по лестнице, умения держаться за перила, поочередно переступать ногами, в том числе по поверхности с разным наклоном;
- формирование навыка ходьбы в колонне, парами, в том числе при изменении направления и скорости движения;
- развитие умения выполнять по инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;
- развитие навыка выполнения координированных движений руками при игре с мячом разного размера в соответствии с созданной взрослым ситуацией: бросать мяч одной рукой или двумя, рассчитывать силу броска, толкать от себя ногой или руками (сбивание кеглей),
- формирование навыка выполнения сложных социальных действий с предметами:

разглаживать лист бумаги ладонью правой руки, придерживая его левой рукой, и наоборот, складывать лист, перелистывать, осуществлять перцептивную ориентировку, складывать предметы, производить изменения.

Дети могут научиться:

- длительному удержанию правильной позы в положении стоя, сидя за столом и на полу при выполнении игровых действий;
- выполнению простой схемы движений по инструкции;
- согласованию движений с музыкальным ритмом, образцом взрослого, другими детьми;
- выполнению изолированных движений кистями и пальцами рук;
- координированной ходьбе с элементами ориентировки в пространстве;
- выполнению сложных социальных действий руками: писать, складывать, отмерять и т.п.

В области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» основными задачами образовательной деятельности являются:

- создание предметно-развивающей среды для продолжительной продуктивной самостоятельной игры-исследования;
- развитие навыка ориентировки на свойства предметов, различения и объединения в группы согласно одному сенсорному признаку;
- использование сохранных анализаторов для ориентировки в пространстве;
- совершенствование различения на слух речевых/неречевых звуков и их отраженному повторению путем подражания;
- совершенствование качества целенаправленных предметно-орудийных действий в процессе выполнения игровой и продуктивной деятельности;
- использование накопленного практического опыта для ориентировки во внешних признаках предметов (цвет, форма, размер и количество);
- формирование умения дифференцировать предметы по функциональному назначению;
- формирование практических способов ориентировки (пробы, примеривание);
- формировать умение сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по длине, ширине, высоте, величине;
- формирование умения выделять и группировать предметы по заданному признаку;
- формировать умение выделять 1, 2 и много предметов из группы;
- формировать умение сопоставлять равные по количеству множества предметов: «одинаково»; – формирование умения сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета;
- обогащение непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности;
- развитие навыка ориентировки в помещениях и их взаимном расположении (раздевалка, игровая комната, спальня, туалет, площадка группы), обозначение помещений доступным коммуникативным способом;
- совершенствовать умение узнавать и обозначать доступным коммуникативным способом предметы в знакомом пространстве (дом, квартира, группа);
- учить выполнению движений путем ориентировки «от себя», расположению игрушек и других предметов в ближайшем пространстве вокруг себя справа-слева, сверху-внизу, впереди-позади;
- развитие умения сообщать доступным коммуникативным способом о том, что происходит вокруг и где он находится, что делает;
- формирование умения ориентироваться в пространстве и частях предмета путем ориентировки от другого человека;
- формирование умения определять и устанавливать взаимосвязи между пространственным положением предметов в помещении: шкаф, кровать, игрушки;
- совершенствование чувствительности и восприятия, способности анализа и ориентировки на ощущения, полученные с сохранных анализаторов;

- обучение ориентировке на плоскости листа, расположению предметов в пространстве изначально ориентируясь от положения собственного тела «от себя», а затем исходя из положения другого человека;
- обучение конструированию, рисуночной деятельности и моделированию путем ориентировки на основные пространственные направления: вверх, низ, слева и справа;
- развитие подражания новым простым схемам действий;
- развитие навыка достижения поставленной цели путем ориентировки в ситуации, выбора и воспроизведения результативной последовательности действий по памяти, при затруднении использование метода целенаправленных практических и поисковых проб;
- воссоздание знакомых реальных предметов в виде конструкций и моделей из 2-4 частей (при наличии остаточного зрения);
- создание условий для формирования целостной картины мира;
- формирование ориентировки во времени: ночь, день, светло-темно, вчера, сегодня, завтра, было, сейчас, будет, тепло-холодно, зима, лето;
- формирование умения наблюдать за изменениями в природе и погоде.

Дети могут научиться:

- самостоятельно выполнять предметно-орудийные действия в игровой ситуации;
- ориентироваться на свойства и качество предметов при их использовании;
- группировать предметы по цвету, форме, величине, звучанию, фактуре;
- ориентироваться в собственном теле, пространстве как «от себя», так и от положения другого; – различать характер звуков окружающей действительности: бытовые шумы и звуки природы, речь;
- группировать предметы по образцу и по инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
- ориентировке в знакомом пространстве и перцептивному опознанию предметов;
- конструированию и моделированию предметов;
- наблюдать за изменениями в природе и погоде.

В области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» основными задачами образовательной деятельности являются:

- развитие символической конкретной коммуникации: умение пользоваться звукоподражаниями, естественными жестами, предметами-символами, картинками;
- развитие умения понимать и выполнять простые устно-жестовые инструкции;
- стимулирование потребности использовать при общении со взрослым или другим ребенком не только невербальные средства, но и речевые высказывания: отдельные слова, словосочетания, фразы из 2-3 слов;
- формирование умения высказывать свои просьбы и желания простыми фразами в доступной коммуникативной форме;
- развитие понимания речи и умения выполнять действия по речевой (устной, письменной) инструкции: принеси игрушки в комнату, вымой руки мылом, положи книгу в шкаф, собери карандаши в коробку, положи бумагу на стол;
- формирование умения при общении использовать местоимение «я»;
- различение на слух и воспроизведение длительности звучания: папапа и па , ту и тутуту и т.д.;
- различение и воспроизведение темпа звучания: голос - па_ па_ па_ , папапапа; музыкальные инструменты – барабан, металлофон;
- различение и воспроизведение громкости звучания: слоги, слова, фразы, произносимые тихо и громко; музыкальные инструменты – барабан, пианино, бубен; игра с игрушками с произнесением слогосочетаний;
- различение на слух и опознавание при выборе из 10 полных слов, словосочетаний и фраз;
- различение на слух и воспроизведение высоких и низких звуков (источник звука: пианино,

дудка, гармоника, голос – звуки и слоги, произносимые высоким и низким голосом);

- различение на слух и воспроизведение количества звучаний в пределах 4;
- различение на слух и воспроизведение 2-3-сложных ритмов (слогосочетания типа: ПаПа, паПА, паПАпа);
- различение на слух и воспроизведение разнообразных ритмов;
- определение на слух направления звука, источник которого расположен справа — слева — сзади — спереди, и узнавание источника звука;
- увеличение длительности и качества произношения цепочек слогов и словосочетаний;
- формирование навыка слитного произношения слов в нормальном темпе с сохранением их звукового состава, структуры слова (последовательности звуков и слогов в слове) с выделением ударного слога, а также главного слова во фразе, норм орфоэпии;
- увеличение объема и качества произношения звуков речи до 23 звуков (а, о, у, э, и, ы, п, б, м, н, в, ф, т, д, л, р, с, з, ш, ж, к, г, х) и йотированные;
- развитие интонационной выразительности речи и обучение произношению фраз с повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией;
- формирование умения соотносить предметы, изображения с табличкой, содержащей его письменное/графическое обозначение;
- совершенствование восприятия и понимания речи через опознание предметов по их речевому описанию (2-3 простых предложения из знакомых ребенку слов);
- формирование навыка диалоговой речи, умения задавать и отвечать на вопросы (Что это? Кто это? Где мяч? Что делает?), в том числе более сложные (Какого цвета? Какой формы? Что с ним делают?);
- обучение словесному обозначению сторон фланелеграфа и/или листа бумаги: верхняя, нижняя, левая, правая, стимулирование регулярного использования названий в деятельности;
- обучение обозначению расположения частей своего тела: правая рука/нога, левая рука/нога, голова вверху, ноги внизу, грудь спереди, спина сзади;
- обучение обозначению своего движения: я иду направо, я иду налево, я иду наверх, я иду вниз;
- развитие повествовательной функции речи, формирование умения составлять сообщение о себе, своих занятиях, близких людях;
- формирование умения описывать предметы (животных) с указанием цвета, формы, величины, материала, назначения и других признаков в доступной коммуникативной форме.

Дети могут научиться:

- при взаимодействии со взрослым и сверстником выражать свое эмоциональное состояние с помощью словосочетаний и фраз, пользоваться жестами, мимикой;
- сообщать взрослому о своих потребностях и состоянии в вербальной форме;
- планировать свои ближайшие действия (сбор на прогулку, прием пищи, интерес к игре) и сообщать о них доступным коммуникативным способом;
- выполнять действия и деятельность, поручения по речевой (устной, письменной) инструкции;
- пользоваться повествовательной и диалоговой функциями речи, описывать предметы и ситуации;
- владеть глобальным чтением (обозначать текстовыми карточками предметы и их изображения, действия и ситуации);
- правильно произносить не менее 20 звуков речи;
- строить высказывания, используя основные части речи (существительные, глаголы, прилагательные, местоимения, наречия, служебные, числительные, междометия);
- соблюдать в речи некоторые лексико-грамматические нормы русского языка;
- произносить слова слитно, в нормальном темпе, выделяя ударный слог и слова в предложении, делать смысловые паузы между словами и предложениями, менять интонацию в

зависимости от характера сообщения (повествовательное или вопросительное, восклицательное).

В области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» основными задачами образовательной деятельности являются:

• *в музыкальном воспитании:*

- формирование интереса к прослушиванию музыкальных произведений;
- развитие способности к сопереживанию при прослушивании музыкальных произведений разного характера;
- знакомство с различными музыкальными инструментами (барабан, дудка, гармонь, бубен, металлофон, маракасы, тамбурин, колокольчик, треугольник, тарелки и др.) и способом игры на них;
- закрепление умения самостоятельно подбирать результативное социальное движение и извлекать из музыкального инструмента звук с учетом функциональных возможностей;
- формирование навыка подражания движениям взрослого при звучании знакомой музыки;
- стимулирование подпевания знакомой песне или музыке;
- развитие умения согласовывать движения с началом и окончанием звучания музыки, изменять движения в соответствии с изменением ритма и характера мелодии;
- формирование навыка воспроизведения простых музыкальных ритмов;
- формирование навыка различения и воссоздания на музыкальных инструментах разных музыкальных ритмов;
- формирование умения выбирать музыкальный инструмент по образцу, по доступной коммуникативной инструкции;
- развитие навыка узнавания и различения хорошо знакомых музыкальных произведений;
- формирование культуры слушания музыкальных произведений;
- формирование умения петь хором простые песенки и согласовывать свои движения с ритмом и характером мелодии, движениями других детей.

• *в лепке:*

- знакомство с основными приемами лепки;
- формирование представления о предметной лепке;
- формирование умения соотносить поделку из пластилина с реальным образцом;
- формирование навыка ориентирования на образец при лепке;
- обучение простым продуктивным и конструктивным действиям и последовательному их выполнению в соответствии с заданной целью;
- формирование умения выполнять поделки из пластилина путем подражания продуктивным действиям взрослого;
- формирование умения выполнять поделки из пластилина по инструкции взрослого, предъявленной в доступной коммуникативной форме;

• *в аппликации:*

- обучение основным приемам выполнения аппликации;
- формирование умения соотносить аппликацию с реальным предметом;
- формирования навыка ориентировки на образец при выполнении поделки;
- формирование умения располагать и наклеивать детали предмета из бумаги на плоскость согласно образцу;
- выполнение поделки по подражанию продуктивным действиям взрослого;
- формирование умения выполнять аппликацию по инструкции взрослого, предъявленной в доступной коммуникативной форме;
- формирование умения принимать участие в коллективной работе;

• *в рисовании:*

- развитие графических навыков;
- развитие умения пользоваться кистью, карандашом, фломастером;
- формирование умения обводить предмет по контуру, создавать рельефную обводку;

- формирование умения выполнять различные линии и виды штриховки, не выходя за рамки рельефного контура;
- формирование умения выполнять различные линии и виды штриховки подражая действиям взрослого;
- формирование умения соотносить изображение предмета с натуральным образцом;
- формирование умения рисовать по образцу;
- формирование умения изображать простые предметы по подражанию действиям взрослого;
- формирование умения согласовывать свои действия с действиями других детей при выполнении коллективной работы;

• *в конструировании:*

- развитие ориентировки в пространстве и знакомство с понятиями: слева, справа, над/под, дальше, ближе;
- знакомство со свойствами и возможностями природных материалов, обучение изготовлению из них поделок с учетом их свойств;
- формирование умения соотносить выполненную постройку с реальным объектом;
- формирование умения выполнять постройки, ориентируясь на образец;
- формирование умения выполнять постройки по инструкции взрослого, предъявленной в доступной коммуникативной форме;
- развитие умения выполнять коллективную постройку и использовать ее в игре.

Дети могут научиться:

• *в музыкальном воспитании:*

- дифференцировать музыку различных жанров (колыбельная, марш, танец);
- выбирать музыкальные инструменты среди других предметов, правильно их использовать;
- выполнять отдельные движения под музыку;

• *в лепке:*

- раскатывать пластилин между ладонями различными движениями рук;
- раскатывать пластилин на доске для лепки различными движениями рук;
- создавать простые объемные модели хорошо знакомых предметов;
- соотносить поделку с реальным образцом;

• *в аппликации:*

- выполнять простую аппликацию по образцу;
- соотносить полученное изображение с реальным предметом;
- выполнять простую аппликацию по инструкции взрослого, предъявленной в доступной коммуникативной форме;

• *в рисовании:*

- закрашивать и штриховать изображения, не выходя за рельефный контур;
- обводить по контуру;
- воссоздавать простой схематичный графический образ предмета;
- соотносить изображение предмета с натуральным образцом;
- принимать участие в коллективной работе;

• *в конструировании:*

- создавать различные постройки, самостоятельно ориентируясь и используя функциональные возможности конструктора;
- выполнять простые постройки по образцу, по памяти, по инструкции, предъявленной в доступной коммуникативной форме;
- участвовать в коллективной конструкторской деятельности.

2.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития

Особенности психофизического состояния, тяжесть и сложная структура первичных нарушений развития и их вторичных социальных последствий, большее число как общих, так и

специфических образовательных потребностей у детей с ТМНР требуют создания специальных условий обучения для формирования возрастных психологических достижений, ведущей и типичных видов деятельности, а также коррекции как общих, так и специфических отклонений в развитии.

Программа коррекционно-развивающей работы выступает как инструмент, обеспечивающий индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса в Организации. Ее наличие обеспечивает возможность достижения детьми целевых ориентиров АООП и открывает перспективы освоения содержания общего образования.

Содержание коррекционно-развивающей работы формулируется и должно быть представлено для каждой образовательной области Программы и обобщается в индивидуальной программе коррекционной работы (ИПКР). Ориентиром для определения содержания коррекционно-развивающей работы в каждой образовательной области являются актуальные психологические достижения и «зона ближайшего развития» ребенка с ТМНР во всех линиях психического развития (физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой), которые были зафиксированы в ходе последнего контрольного психолого-педагогического обследования. Специальные средства обучения и техническое оснащение образовательного процесса подбираются в зависимости от состояния здоровья ребенка, характера, степени тяжести и структуры первичных нарушений развития.

Для определения содержания индивидуальной программы коррекционной работы необходимо иметь данные о структуре, характере и степени выраженности нарушений в развитии ребенка; определить уровень психического развития ребенка на момент проведения первичного психолого-педагогического обследования и «зону его ближайшего развития»; изучить социальную ситуацию развития. Учитывая разноуровневый характер психического развития детей с ТМНР, наполнение содержательной части ИПКР по степени сложности и объему предлагаемого материала определяется на основе принципа «от простого к сложному». В ИПКР допускается корректировка и видоизменение ее содержания, необходимость которых возникает в процессе работы, предусматривается возможность включения дополнительного материала или наоборот сокращения какого-либо содержания. При этом изменение содержания программы является определенным отражением изменений, происходящих с ребенком в процессе работы.

В ходе коррекционно-развивающей работы у детей с ТМНР на каждом возрастном этапе необходимо формировать ведущие виды детской деятельности: общение, предметная, игровая, продуктивная, а также их структурных компонентов: ориентировочного, операционного, мотивационного, регулятивного и оценочного.

Основная роль педагога при реализации содержания коррекционно-развивающей Программы заключается в своевременной организации предметно-развивающей среды и педагогически обоснованной, психологически комфортной ситуации общения взрослого с ребенком в процессе обучающего взаимодействия. В ходе такого взаимодействия планомерно усложняются ориентировочная и исследовательская активность, обогащается восприятие, развиваются чувства и эмоции, формируются двигательные навыки, социальные формы взаимодействия и речевая деятельность в соответствии с возрастными, а также индивидуальными особенностями и возможностями детей с ТМНР.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТМНР осуществляется в форме индивидуального или подгруппового занятия и проводится по основным образовательным областям Программы. Продолжительность и частота коррекционно-развивающих занятий определяется работоспособностью ребенка и динамикой усвоения нового материала.

Для достижения цели коррекционно-развивающей работы Программа обобщает специальные методы, приемы и упражнения, направленные на закрепление актуального уровня развития и гармоничное формирование последующих (согласно онтогенезу) психологических достижений возраста в основных линиях развития.

Все занятия проводятся в форме практических игровых действий и предлагаются ребенку в порядке усложнения. Количество игр и упражнений, их разнообразие, как и специальные методы и приемы в каждой линии развития, зависят от числа и глубины нарушений психического

развития и поведения, специфических образовательных потребностей ребенка.

Дети с отсутствием функциональных возможностей или тяжелым поражением анализатора нуждаются в подборе значительного количества специальных методов и приемов для формирования механизмов компенсации и активизации темпа психического развития, освоения новых более совершенных форм психологического взаимодействия со средой, а также в более частых индивидуальных занятиях с воспитателями и специалистами.

Объем реализации образовательных областей программы, реализующихся через организованную образовательную деятельность, установлен на основе АООП для детей с ТМНР и основной образовательной программы дошкольного образования и адаптирован к индивидуальным возможностям и способностям воспитанников с ОВЗ.

Виды коррекционно - развивающих занятий:

- фронтальные коррекционно-развивающие занятия, проводимые с группой воспитанников. Применяется при проведении физкультурных и музыкальных занятий;
- подгрупповые коррекционно-развивающие занятия, проводимые с подгруппой воспитанников;
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, проводимые с воспитанником на основании индивидуальных образовательных задач.

Подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом и с педагогом-психологом проводятся в группе компенсирующей направленности по плану учителя-логопеда или педагога-психолога.

Учебная нагрузка соответствует требованиям СанПиН 2.4.1. 3049-13.

При организации непосредственно образовательной деятельности (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, формирование элементарных математических представлений, изобразительная деятельность) предусмотрены физкультминутки и гимнастика для глаз с целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения. Предусмотрено обязательное деление групп на подгруппы, с учетом уровня психического развития детей, сформированности их общего запаса знаний и представлений.

Эффективность коррекционной работы определяется четкой организацией пребывания детей в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Выполнение коррекционных, развивающих, воспитательных задач в коррекционно-образовательном процессе обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического, медицинского профилей и семей воспитанников.

В утренний и вечерний периоды педагоги проводят работу с родителями по реализации ИПКР.

Образовательный процесс в течение года в группе компенсирующей направленности строится в соответствии с годовым календарным учебным графиком МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский». В период каникул предусмотрена организация деятельности только по художественно-эстетической и оздоровительной направленности (музыкальные, физкультурные занятия, спортивные досуги, экскурсии, театральные представления, художественное творчество) в прежнем объеме, а так же увеличивается продолжительность прогулок.

С воспитанниками планируются и проводятся игры и игровые упражнения:

- воспитателями группы (подбираются для каждого ребёнка индивидуально в соответствии с актуальным уровнем развития ребенка) в течение дня и во время коррекционно-развивающих занятий;
- учителем-логопедом (подбираются для каждого ребёнка индивидуально в соответствии с его речевым заключением и степенью усвоения учебного материала) во время коррекционно-развивающих логопедических занятий;
- педагогом-психологом (подбираются для каждого ребёнка индивидуально в соответствии с его психолого-педагогическим заключением и степенью усвоения учебного материала) во время коррекционно-развивающих занятий;

- родителями (законными представителями) ребёнка в домашних условиях ежедневно.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала. Ежедневное многократное повторение, которое позволяет организовать накопление и актуализацию словаря дошкольниками с нарушением речи, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы группы, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. Поэтому работа воспитателей и специалистов выстраивается согласно тематической неделе. Предметно-развивающая среда в группе так же соответствует тематике работы с детьми. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе воспитателей и специалистов. Взаимодействие со специалистами осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Обучение и воспитание детей с ОВЗ осуществляется с позиции индивидуально-дифференцированного подхода. Следовательно, с одной стороны, учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности каждого ребенка, а с другой - группы в целом.

Индивидуальный и дифференцированный подход к детям во время воспитательно-образовательного процесса осуществляется за счет:

- дозирования индивидуальной образовательной нагрузки, как по интенсивности, так и по сложности материала;
- индивидуальной помощи в виде стимуляции к действию, дополнительного пояснения и др.;
- введения специальных видов помощи, а именно: зрительных опор на этапе программирования и выполнения заданий; речевого регулирования на этапах планирования и выполнения задания (сначала педагог задает программу деятельности и комментирует действия ребенка; затем ребенок сам сопровождает свою деятельность речью; на следующих этапах - дает словесный отчет о ней; на завершающих этапах учится сам самостоятельно планировать свои действия и действия других детей); совместного с педагогом сличения образца и результата собственной деятельности, подведения итога выполнения задания и его оценки; элементов программированного обучения и т.д.

Педагоги привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают как в устной форме, так и в мобильной версии. Родителей также приглашают к участию в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий педагогов и родителей дошкольников.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы дошкольного образования и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

Так, согласно Стандарту для детей дошкольного возраста (3–8 лет) – это ряд видов деятельности, таких как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка;
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация).

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для его осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности по образовательной программе «От рождения до школы» является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется, целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой. Требования к проведению согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения за природой; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания

организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:
- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Музей ДОУ – проведение экскурсий, бесед с целью нравственно – патриотического воспитания дошкольников, воспитание интереса и ценностного отношения к народным традициям, культуре, к истории, быту, культуре и труду коренных жителей родного края.

Экологический центр – проведение наблюдений, организация детского труда по уходу за растениями и животными, организация опытно - экспериментальной деятельности, проведение экологических акций, викторин, досугов.

Уголок ПДД – организация игровой деятельности (сюжетно – ролевые, развивающие, дидактические игры), проведение тренингов, дискуссий, обсуждение ситуаций.

Комната «Полидрон» — это созданное игровое пространство - идеальное и простое в использовании решение для развития логического и пространственного мышления дошкольников. Конструктор по своей сути является игрой, но с его помощью дети осваивают даже самые необычные математические и пространственные задачи, учатся фантазировать и придумывают свои модели и фигуры. При помощи этого конструктора дети строят конструкции для сюжетно-ролевых игр: дом, магазин, больница, автобус, поезд, пароход, бассейн и др.

Картинная галерея – рассматривание картин известных художников, художников – любителей. Проводимая работа оказывает воспитывающее влияние на детей, формирует духовно-нравственные чувства, воспитывает любовь к природе родного города и края, к культурному наследию своего народа.

Выставочный зал – выставляются результаты проведения творческих тематических

конкурсов, участниками которых являются дети, педагоги и родители воспитанников.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги в **Неделю Олимпийских игр, Фестиваль народных подвижных игр**, тематические физкультурные, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.5. Способы поддержки детской инициативы

В самостоятельной деятельности детей предполагается, что ребенок свободно выбирает деятельность, отвечающую его склонностям и интересам, обеспечивая возможность саморазвития ребенка. В рамках этого блока развивается творческая активность детей в разных видах деятельности (в игре, рисовании, конструировании, аппликации, лепке и др.), свободное экспериментирование с различными материалами. Ребенок получает возможность самореализации; будучи хозяином вещей, действий, отношений, он обретает чувство самоуважения, собственного достоинства, познает себя. В рамках самостоятельной деятельности дети осваивают умение действовать в группе равных – сверстников, кооперироваться с ними, вступать в состязательные отношения, реализуют элементы специфической детской субкультуры, которые необходимы для благополучного существования ребенка в детском сообществе. Также через самостоятельную активность с материалами, используемыми взрослым в ходе образовательной деятельности и в совместной деятельности с детьми, ребенок продолжает совершенствовать способности и умения, основы которых закладываются в первых двух блоках. Функция воспитателя в этом блоке – создать разнообразную предметную среду, обеспечивающую ребенку выбор активности, соответствующий его интересам и имеющий развивающий характер. Воспитатель может подключаться к деятельности детей в случае конфликтных ситуаций, требующих вмешательства взрослого, или при необходимости помочь тому или иному ребенку войти в группу сверстников, если он обнаруживает явное стремление к этому, но не владеет необходимыми способами поведения.

Воспитатель регулярно создает образовательные ситуации, с учетом детских интересов для развития самостоятельности, формирования внимательных отношений, для самовыражения средствами искусства, для стимулирования физического развития.

2.6. Взаимодействие взрослых с детьми

В соответствии с ФГОС процесс обучения детей с ТМНР реализуется на основе личностно-ориентированного подхода, при котором центром внимания специалистов является личность ребенка, его индивидуальные психологические качества, стремления и мотивы, а также особые образовательные и психологические потребности. Известно, что существенный вклад в формирование детской личности вносят первые эмоциональные отношения, которые складываются с матерью и другими взрослыми, с течением времени обогащаются, претерпевают глубокие изменения и становятся необходимой основой для возникновения высших социальных чувств.

В процессе общения с окружающими людьми и с помощью взрослых дети овладевают социальным опытом, воплощенным в орудиях труда, языке, произведениях науки и искусства и

Т. Д.

Процесс межличностного взаимодействия взрослых с детьми подвержен постоянному преобразованию и имеет определенную динамику. Он представляет собой фундаментальный стержень коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

Образовательный процесс необходимо настроить таким образом, чтобы он обеспечивал максимальное развитие личности, доступное ребенку на каждом возрастном этапе его психического развития. Процесс обучения всегда происходит в форме сотрудничества ребенка и взрослого и представляет собой вариант того взаимодействия, которое приводит к социальному развитию ребенка. Обучение может дать развивающий эффект лишь при условии, что ребенок усваивает новые знания не пассивно, а активно в процессе деятельности, прежде всего материальной, практической. Усилия воспитателей и педагогов должны быть направлены на развитие и стимулирование чувственного опыта в сочетании с моторной активностью у детей на самых ранних этапах. Лучшим средством для стимулирования ребенка к активности и для закрепления сенсомоторного опыта и навыков является практическая ориентировочная и познавательная деятельность детей. Задача взрослого – своевременно поддерживать мимолетные инициативы ребенка, развивать их специальными педагогическими средствами и приемами.

В основу технологии обучения детей дошкольного возраста с ТМНР положена система, разработанная И.А. Соколянским и А.И. Мещеряковым и известная как «совместно–разделенная деятельность». Она заключается в плавном изменении формы взаимодействия взрослого и ребенка в процессе обучения.

Первоначально это взаимодействие активного взрослого с пассивным, а иногда и проявляющим негативизм ребенком – совместная деятельность. Педагог берет руки ребенка в свои и выполняет необходимые движения руками ребенка до достижения результата. Постепенно в процессе взаимодействия педагог стимулирует ребенка на проявление активности, поддерживает каждое такое проявление. Следующий этап – совместно-разделенная деятельность при минимальной активности ребенка. Педагог руками ребенка выполняет необходимые движения. Почувствовав малейшую активность ребенка при выполнении какой-либо операции, педагог предоставляет ему инициативу выполнения этого движения. В момент полного снижения активности ребенка педагог снова берет инициативу выполнения операции на себя и возвращается к совместной деятельности до достижения результата. Затем следует этап совместно-разделенной деятельности с равнозначным участием ребенка и взрослого: в процессе деятельности ребенок выполняет самостоятельно уже освоенные наиболее простые операции, остальные выполняет совместно с педагогом, который предоставляет ребенку инициативу при проявлении активности, до достижения результата. Совместно-разделенная деятельность при минимальной активности взрослого заключается в том, что в процессе деятельности ребенок выполняет самостоятельно большинство освоенных операций, выполнение наиболее трудных операций при необходимости корректируется педагогом, до достижения результата. Таким образом доля активности ребенка с каждым повторением осваиваемой операции увеличивается, постепенно превращаясь в его самостоятельную деятельность, когда ребенок выполняет необходимые движения сам до достижения результата.

На первых этапах обучения огромное значение имеют эмоционально-выразительные способы общения, которые использует взрослый. Принцип познавательной выразительности в общении с ребенком достигается особым эмоциональным поведением взрослого. Эти эмоциональные проявления легко копируются и оказывают как информативное, так и развивающее влияние на малыша. Следовательно, эмоциональность взрослого можно рассматривать не только как способ поддержания ориентировочной активности детей, но и как возможность удовлетворения их познавательной потребности, возникающей в процессе освоения окружающего мира. А также как регулятор поведения на том этапе, когда дети еще не понимают речевых высказываний взрослого. Специфика обучения дошкольников с ТМНР проявляется и в том, что оно проходит при непосредственном участии взрослых не только на специальных занятиях, но и в повседневной жизни ребенка. Те или иные умения формируются на основе врожденной способности ребенка к имитации. За счет регулярных обучающих воздействий

взрослого копирование и подражание преобразуется в осмысленное выполнение социальных действий, в том числе способов коммуникации.

В ходе межличностного общения и сотрудничества взрослых с детьми с ТМНР следует придерживаться следующих правил:

- любые формы контакта и совместной деятельности должны быть построены на эмоционально-теплых и доверительных отношениях, при которых учитываются самочувствие, психологическое состояние, настроение и желания ребенка;
- демонстрировать уважение к личности ребенка, внимательно и доброжелательно вступать в общение с ним; – во время общения использовать различные формы контакта (чувственный или эмоциональный, зрительный, тактильный и речевой);
- использовать в общении доступные ребенку способы коммуникации, способствовать их расширению;
- обращаться к ребенку лично по имени, а также так, как его называют дома родители (с их разрешения);
- создавать безопасные развивающие условия и внимательно следить за поведением ребенка, изменениями его состояния и настроения в процессе обучения, режимных процессов и самостоятельной деятельности (свободного досуга);
- следить за использованием ребенком средств индивидуальной коррекции;
- реализовывать гигиенические процедуры и режимные процессы в комфортном для ребенка темпе на фоне положительного эмоционального общения, создавая условия для его позитивного самоощущения и активного участия в деятельности;
- поощрять самостоятельность детей в процессе деятельности, оказывать помощь в объеме достаточном, а не избыточном, учитывая их индивидуальные психологические возможности и особенности состояния здоровья;
- фиксировать внимание детей на эмоциональном состоянии окружающих людей, поощрять проявления сочувствия, сопереживания другому;
- организовывать общение детей в группе, совместную деятельность, обучать социальным формам взаимодействия и коммуникации;
- обращать внимание на успехи и достижения ребенка в различных видах деятельности, кратко и доброжелательно объяснять причину неудачи, демонстрировать способ преодоления трудностей без переноса ответственности за произошедшее на личность ребенка.

Важно, чтобы каждый взрослый, реализующий процесс воспитания и обучения детей с ТМНР, знал и соблюдал правила эффективного взаимодействия, а также знакомил с ними родителей и содействовал их применению в семье.

2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся

Проблемы развития, которые возникают в раннем возрасте, требуют не только немедленного оказания адресной помощи ребенку с ТМНР специалистами в образовательном учреждении, но одновременно и создания специальных условий для его воспитания и развития в семье.

Цель организации взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ с семьями дошкольников заключается в расширении «поля» коррекционного воздействия, обучении родителей (лиц их замещающих) созданию специальных условий, жизненно необходимых для развития ребенка с ТМНР; оказании помощи не только ему, но и всей его семье; активизации ее воспитательного и реабилитационного потенциала, собственных ресурсов всех членов семьи, которые направляются на развитие и максимально возможное преодоление выявленных нарушений.

Работа педагогического коллектива с семьей ребенка с ТМНР строится на следующих принципах:

- семья ребенка с ТМНР рассматривается как реабилитационная структура, изначально обладающая потенциальными возможностями к созданию благоприятных условий для развития и воспитания ребенка;

- взаимодействие с семьей ребенка с ТМНР осуществляется в рамках комплексного и непрерывного сопровождения, начиная с раннего и дошкольного возраста;
- семья ребенка с ТМНР позиционируется как микросоциальная среда, в которой ребенок не только живет, но в которой формируются его представления о себе и мире, нравственные качества, отношение к людям, характер межличностных связей.

Взаимодействие с семьями детей с ТМНР направлено на решение следующих задач:

- определение актуальных проблем каждой семьи, поиск путей их разрешения, мотивирование родителей (лиц их замещающих), а также других родственников на совместную работу;
- психолого-педагогическое просвещение родителей (лиц их замещающих), других членов семей (бабушек, дедушек, сиблингов), формирование психолого-педагогической компетентности близких ребенку с ТМНР лиц, непосредственно участвующих в его воспитании и коррекции нарушений;
- оптимизация самосознания родителей ребенка с ТМНР, нейтрализация тяжелых и длительных переживаний, стресса, связанного с проблемами психофизического развития ребенка;
- формирование представлений об особенностях развития ребенка, навыков и умений конструктивного взаимодействия в системе родитель-ребенок с ТМНР посредством проведения психолого-педагогических коррекционных мероприятий.

Взаимодействие с семьями дошкольников с ТМНР осуществляется в следующих направлениях: *образовательно-просветительская работа, психологическое консультирование и диагностика внутрисемейных взаимоотношений, педагогическая коррекция, психологическая помощь.*

В работе данного направления участвуют воспитатели и специалисты дошкольного образовательного учреждения, которые в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности проводят лекции-беседы для родителей воспитанников. Главная цель: сформировать у родителей и других близких лиц представления об особенностях, динамике и перспективах развития ребенка с ТМНР, возрастных параметрах, к которым нужно стремиться подвести развитие ребенка (коммуникативное, социально-личностное, когнитивное и др.). Способствуют установлению позитивного контакта с родителями описание особенностей педагогических технологий, раскрытие и демонстрация преимуществ коррекционных приемов, которые необходимо использовать в процессе воспитания ребенка дома и обучение им близких лиц (бабушек, дедушек, сиблингов). Необходимо также обратить внимание родителей на принципы и приемы воспитания ребенка с ТМНР в семье, обучить родителей конструктивному с ним взаимодействию.

отметить, что взаимодействие педагогов образовательного учреждения с семьями дошкольников должно быть направлено не только на формирование психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам воспитания и развития ребенка, но и на подготовку к их непосредственному включению в его коррекционно-развивающий процесс.

В процессе взаимодействия сотрудникам дошкольного образовательного учреждения следует учитывать факт того, что родители детей с ТМНР испытывают значительные трудности как психологического (межличностного и внутриличностного), так и педагогического (информационно-образовательного) характера. Многие традиционные воспитательные установки, характерные любой семье, воспринимаются отчужденно или же не воспринимаются. Психологическая травматизация родителей, длительное нахождение в тяжелой жизненной ситуации в значительной степени осложняют взаимодействие между семьями воспитанников и персоналом образовательного учреждения. Сотрудникам дошкольного образовательного учреждения в процессе взаимодействия с родителями следует тактично, в деликатной форме раскрывать особенности нарушений развития ребенка, не требовать мгновенного принятия их рекомендаций, постепенно достигать поставленных целей с использованием средств рационального убеждения.

Психологическое консультирование и диагностика внутрисемейных взаимоотношений

Психологическое консультирование членов семьи направлено на определение и оказание психологической поддержки и помощи в решении семейных проблем, связанных с принятием и ценностным отношением к ребенку с ТМНР; снятие напряженности и психологической травматизации, возникшей у родителей в связи с рождением в семье ребенка с инвалидностью; преодоление трудностей в отношениях между членами семьи, обостренных тяжестью состояния ребенка; формирование согласованности между членами семьи в использовании воспитательных приемов; коррекцию позиций родителей гиперболизирующих или отрицающих наличие проблем у ребенка и т.д. Консультирование организуется в разных формах, и коллективно и индивидуально, когда каждый из родителей и других членов семьи может представить свою проблему специалисту отдельно. Процедура диагностики внутрисемейных взаимоотношений осуществляется в процессе консультирования. Она направлена на выявление причин, как препятствующих, так и способствующих адекватному развитию ребенка с ТМНР.

Педагогическая коррекция

Важно не только проконсультировать родителей ребенка, но и показать на практике как его нужно развивать, формировать предметно-практическую деятельность и представления об окружающем мире, организовывать игру и др. Осуществляя взаимодействие с родителями в данном направлении, воспитатель решает следующие задачи:

- практическое обучение родителей способам коррекционного ухода, приемам и методам воспитания ребенка ТМНР с учетом выявленных нарушений и с целью создания специальных условий его развития дома;
- формирование у родителей представлений о специфических и возрастных особенностях, индивидуальном маршруте развития их собственного ребенка.

С этой целью родителям предлагается участие в разных формах организации коррекционно-педагогической работы: индивидуальных занятиях с ребенком «педагог – ребенок – родитель», индивидуальных игровых сеансах со своим ребенком и педагогом, участие в занятиях в малых группах и игровых сеансах с другими родительско-детскими диадами; участие в тематических семинарах-тренингах, досуговых мероприятиях. Организуя коррекционно-развивающие занятия «педагог – ребенок – родитель», воспитатель непосредственно обучает родителей способам, приемам и методам воспитания и развития ребенка дома. Он показывает, как нужно правильно общаться с ребенком, используя метод эмоционально-смыслового комментария, описывая и планируя все действия ребенка (родители должны стремиться регулярно и доступно разговаривать с ребенком, обращаться к нему с радостью, улыбкой на лице, комментировать происходящее и планировать совместно будущее). Воспитатель рассказывает родителям, как вызывать у ребенка интерес и помогать ему выполнять задания, поддерживать стремление познания и деятельности. Тематика занятий определяется педагогом, в зависимости от выявленных проблем в детско-родительских отношениях и уровня их педагогических знаний и умений. Вовлечение членов семьи в процесс целенаправленной образовательной деятельности, установление партнерских отношений с семьей позволяет осуществлять перенос приобретенных ребенком умений и навыков в обычную жизнь; служит практической основой для формирования у родителей психолого-педагогической компетентности по вопросам воспитания и развития ребенка с ТМНР.

Психологическая помощь

Основная цель психологической помощи – поддержать семью ребенка с ТМНР, оказать ей поддержку с целью нейтрализации последствий психоэмоционального стресса.

Задачи работы психолога в данном направлении включают:

- повышение самооценки, чувства собственного достоинства родителя; – стабилизация и оптимизация психического состояния родителя, преодоление состояния «горя», «безвыходности», «тупиковой ситуации» и т.д.;
- обновление мироощущения, самооценности «Я», понимания собственной роли в воспитании ребенка, сохранении семьи, понимании переживаний своих близких, принятие ситуации такой, какая она есть;
- определение конкретных задач перед родителем на период «здесь и теперь» (т.к. на

начальных этапах во избежание срывов не стоит строить долгосрочных перспектив).

Основным методом психокоррекционного воздействия выступает психотерапевтическая беседа. Содержание психотерапевтической беседы определяется также конкретной ситуацией взаимодействия с родителем и характером существующих у него проблем. Психотерапевтическая беседа используется в целях оказания психологической помощи родителям.

Доверительный стиль общения позволяет установить с семьей "обратную связь". Психотерапевтическая беседа позволяет родителям обрести уверенность в будущем своего ребенка, не чувствовать собственную "потерянность" в связи с проблемами ребенка, а самое главное – быть четко ориентированными на выполнение рекомендаций специалистов.

С целью оказания эмоциональной поддержки семьям психолог может проводить групповые психотерапевтические тренинги с родителями, повышая у них самооценку и формируя чувство потребности в ребенке и любви к нему.

2.8. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

С содержанием части формируемой участниками образовательного процесса можно ознакомиться в программе: Компильтивная программа педагогического коллектива ДОО по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста «Здоровый ребенок», реализуемая в рамках решения приоритетной задачи развития учреждения. Содержание программы отражает эффективные подходы к комплексному решению вопросов сохранения и укрепления физического и психического здоровья и развития детей¹³.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития

Предоставление специальных условий обучения детям с ТМНР осуществляется для достижения поставленных образовательных целей и решения намеченных коррекционно-развивающих задач в ходе последовательной реализации педагогического процесса в образовательной организации.

В МАДОУ созданы все необходимые педагогические условия, изложенные в ФГОС. В первую очередь, это:

- материально-техническое оснащение;
- предметно-развивающая среда;
- медико-социальные мероприятия;
- кадры, имеющие специальную подготовку и квалификацию, позволяющую учитывать особые образовательные потребности и возможности развития детей с ТМНР, применять в педагогической работе современные методы и приемы коррекционного обучения. Все специалисты, реализующие образовательный процесс, должны регулярно повышать свой профессиональный уровень, ориентироваться и уметь использовать современные достижения в области специальной педагогики и психологии. Это требование обязательно, так как на современном этапе развития науки идет постоянный поиск, создаются инновационные эффективные методики развития психологического потенциала детей с ТМНР. В образовательной организации должно быть создано сетевое взаимодействие педагогов, работающих по Программе, а также налажена система связи с другими специалистами и ведомствами, предоставляющими медико-социальную помощь детям с ТМНР. Это норма требует от сотрудников образовательной организации хорошего уровня владения компьютером и знанием правил безопасного пользования Интернетом.

Определяющим условием успешного достижения педагогических целей, последовательного психического развития и социализации детей с ТМНР является правильно организованная диагностика психического развития ребенка, результаты которой определяют

¹³ Компильтивная программа педагогического коллектива ДОО по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста «Здоровый ребенок»

содержание, форму предоставления, методы и приемы его обучения на текущем возрастном этапе. Психолого-педагогическая диагностика детей с ТМНР может осуществляться как по отечественным, так и зарубежным методикам или тестам. В соответствии с требованиями ФГОС Организация имеет право самостоятельно выбирать инструменты диагностики психического развития детей, в том числе оценки и мониторинга динамики освоения содержания Программы.

Психолого-педагогическую диагностику развития детей следует проводить в начале и конце года, что позволит получить дополнительные данные об эффективности образовательной деятельности и определить содержание обучения ребенка на следующем возрастном этапе.

В ходе диагностического обследования нужно соблюдать определенные условия: привычное для ребенка время бодрствования, обязательное присутствие близкого человека, его непосредственное участие, установление эмоционального контакта. При невозможности установления эмоционального контакта с ребенком в силу его пассивности, негативном поведении обследование переносится на другое время того же дня. Наряду с этим нужно применять такие специальные педагогические приемы, как: предъявлять задания в удобном для ребенка положении (лежа, сидя на полу или за столом); вызывать одновременное раздражение двух сенсорных систем (зрительной и слуховой, тактильной и зрительной); многократно предъявлять сенсорный стимул высокой или средней интенсивности; разъяснять цель и схему выполнения заданий с помощью метода «рука в руку»; регулярно предоставлять ребенку время для непродолжительного отдыха, самостоятельной ориентировки в окружающем и проявления инициативы; чередовать различные виды активности/деятельности.

Особенности состояния здоровья, восприятия и обработки сенсорной информации, поведения и взаимодействия с новыми взрослыми требует создания специальных условий во время психолого-педагогического обследования, умения устанавливать с ребенком эмоциональный контакт, обеспечивать комфортную атмосферу и чувство защищенности. В ходе организованного специальным образом эмоционально-развивающего взаимодействия рекомендуется использовать полифункциональные игровые пособия и технические средства. С их помощью оказывается одновременное раздражающее воздействие на поврежденные анализаторные системы ребенка, вызываются различные ощущения и интерес к диагностической ситуации, фиксируется ответ на внешнее воздействие, актуальный способ психологического взаимодействия и поведение.

Наблюдая за поведением ребенка во время воздействия сенсорных стимулов и в ходе контакта с новым взрослым, следует подобрать набор диагностических заданий такой степени сложности, которая будет соответствовать психологическим возможностям ребенка, что проявляется в его самостоятельности во время действий или деятельности с предметами, общения со специалистом. Достаточная степень самостоятельности ребенка при выполнении заданий диагностического набора является свидетельством того, что способ взаимодействия и психологические достижения, которые он демонстрирует, являются актуальным уровнем его развития. Актуальный уровень развития – это самостоятельный способ психологического взаимодействия со средой, которым ребенок пользуется в повседневной жизни. То, что ребенок выполняет после оказания или с помощью взрослого является «зоной ближайшего развития». Л.С. Выготский определял зону ближайшего развития как то, что сегодня ребенок умеет делать в сотрудничестве и под руководством взрослого, то, что в ближайшей стадии развития может переместиться на уровень реального умственного развития ребенка. Именно такой подход к оценке психического развития детей позволяет дать наиболее точную качественную характеристику реальных психических достижений на определенном этапе возрастного развития. Соотношение актуального психологического возраста ребенка и показателей онтогенетического норматива указывает на общую динамику психического развития и темп формирования новых, более совершенных уровней психологического взаимодействия со средой. Наряду с этим, сведения об актуальных психологических достижениях и «зоне ближайшего развития» ребенка представляют собой основу для разработки содержания обучения на данном возрастном этапе. Педагог должен ориентироваться на них при разработке содержания обучения для обозначения Целевых ориентиров следующего образовательного периода. Это будет

способствовать преобразованию «зоны ближайшего развития» ребенка в актуальные достижения психики на данном этапе развития ребенка.

Выбор упражнений и дидактического материала необходимо осуществлять следующим образом. Предпочтение отдается тем, что формируют психологические достижения различных линий развития и воздействуют на несколько сфер одновременно, формируют более совершенные психологические достижения, умения и навыки следующего возрастного этапа, несут в себе элемент новизны и повышенной сложности, интересны и доступны для самостоятельной практической познавательной активности ребенка.

Следует помнить о том, что дети с ТМНР быстрее усваивают новые знания в совместной, а затем в совместно-разделенной деятельности. В дошкольном возрасте им становится доступно деловое сотрудничество, при котором они начинают приобретать новый практический опыт и знания по подражанию и путем ориентировки на образец. В том числе, они учатся присваивать культурно-исторический опыт и овладевать социальными формами поведения. Эти формы обучения и взаимодействия взрослых с детьми должны использоваться при организации всех видов детской исследовательской деятельности.

При реализации образовательной деятельности по Программе педагог должен соблюдать следующие педагогические условия:

- выбор способов передачи ребенку общественного опыта в соответствии с уровнем его психического развития;
- разнообразие методов и приемов коррекционно-педагогического воздействия;
- организация предметно-развивающей среды и содержательного общения взрослых с детьми с учетом целей и задач развивающего обучения и коррекционно-педагогического воздействия;
- создание развивающих условий окружающей среды как в процессе обучения, так и при самостоятельной деятельности детей.

Важным условием является обобщение содержания коррекционно-педагогической работы в индивидуальной программе, которая разрабатывается для каждого ребенка. В ней учитываются результаты анализа психологических достижений, ограничений и потенциальных возможностей ребенка, особенности освоения им программного материала предыдущего этапа, факторов, которые оказывают непосредственное влияние на динамику психического развития детей. На основании этого анализа в Программе указываются специальные методы, приемы и упражнения, направленные на закрепление актуальных психологических достижений возраста и гармоничное формирование последующих, характерных для «зоны ближайшего развития» в пяти образовательных областях. Содержание индивидуальной программы коррекционно-педагогической работы должно содействовать преобразованию «зоны ближайшего развития» в актуальные достижения психики ребенка с ТМНР в запланированный временной промежуток, т.е. реализовывать определенные цель и задачи коррекционно-педагогической работы.

Все занятия с ребенком проводятся как практические игровые действия и предлагаются в порядке усложнения. Каждое из предложенных заданий должно оказывать системное воздействие на психическое развитие ребенка, т.е. решать несколько коррекционно-педагогических задач и стимулировать работу нескольких функциональных зон головного мозга и анализаторов одновременно. Специальные методы и приемы подбираются с учетом степени тяжести поражения анализаторов, структуры первичных нарушений и вторичных отклонений в психическом развитии детей, специфики особых образовательных потребностей ребенка. Программа должна включать в себя методы и приемы по формированию у ребенка самостоятельности в быту и безопасного поведения, а также содержать сведения о специалистах, ее реализующих, в том числе о необходимости предоставления услуг ассистента (тьютора) и рекомендации по организации предметно-развивающей среды.

Показателями эффективности освоения индивидуальной программы обучения являются актуализация психологических достижений «зоны ближайшего развития», преобладание у ребенка положительного эмоционального состояния в течение дня, появление потребности в общении с внешним миром и контактах с людьми, наличие самостоятельности и социальных

форм поведения. Еще одним показателем эффективности обучения является удовлетворенность родителей качеством и результатами образовательной деятельности Организации. Отсутствие динамики или, наоборот, быстрый темп освоения программного материала в любом из четырех периодов обучения требуют от специалиста незамедлительной корректировки содержания индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы, подбора новых методов и приемов специального педагогического воздействия, назначения консилиума с целью принятия консолидированного решения относительно дальнейшего образовательного маршрута, формы и содержания обучения.

При определении динамики психического развития и успешности освоения ребенком содержания Программы следует ориентироваться на достижения предыдущего возрастного этапа и сравнивать их с текущим состоянием психического развития и показателями социальной адаптации. Программой не предусмотрено сравнение результатов обучения ребенка с ТМНР с возрастными нормативами и образовательными достижениями других детей. Даже при отсутствии видимой динамики психического развития у детей в состоянии стагнации следует регулярно вносить изменения в индивидуальную программу коррекционно-развивающей работы, что обеспечит новизну впечатлений, смену предметно-развивающей среды и накопление сенсорного опыта. Это будет являться действенным инструментом психолого-педагогической поддержки родителей за счет обеспечения их сведениями о воспитании ребенка и способах развивающего взаимодействия с малышом.

Отличия в состоянии здоровья, структуре и тяжести нарушений развития различной природы требуют индивидуального подбора режима образовательной нагрузки. Развивающие занятия с детьми с ТМНР проводятся в следующих режимах: щадящий, средний и нормальный. Выбор того или иного режима педагогической работы с ребенком определяется состоянием здоровья и устойчивостью к физическим и сенсорным нагрузкам, т.е. индивидуальными психофизическими особенностями и возможностями ребенка.

Занятия с детьми с ТМНР с регрессом и стагнацией проводятся в щадящем режиме, при котором продолжительность целенаправленного педагогического воздействия составляет 5-15 минут. При этом режиме индивидуальные коррекционные занятия с детьми раннего возраста проводятся только в утреннее время, в дошкольном возрасте допускается их организация во второй половине дня не позже 17.00. Эмоционально-развивающее взаимодействие родителей (близких взрослых) или ухаживающих взрослых с ребенком должно осуществляться регулярно и длиться 15-30 минут.

Занятия с детьми с ТМНР с минимальным и крайне медленным темпом психического развития в раннем возрасте проводятся в среднем режиме, при котором продолжительность целенаправленного педагогического воздействия составляет 10-20 минут. В дошкольном возрасте при стабильном психофизическом состоянии занятия могут быть организованы в нормальном режиме, когда продолжительность занятий достигает 30 минут, а сами они проводятся в первой и второй половине дня. Длительность эмоционально-развивающего взаимодействия родителей (близких взрослых) или ухаживающих взрослых с ребенком не должна превышать 40 минут.

Обязательным условием является соблюдение рекомендаций педиатра, сурдолога, офтальмолога, врача-ортопеда и также инструктора ЛФК. Рекомендации специалистов учитываются при определении сенсорного и двигательного режима, позы (положения тела) ребенка с ТМНР на развивающих занятиях и во время свободной деятельности. Определяются правила посадки, передвижения ребенка в помещении и на улице, длительность зрительной нагрузки, интенсивность акустической стимуляции и воздействия, порядок использования дополнительных технических средств.

Регламент реализации образовательной деятельности и коррекционно-развивающих занятий с детьми с ТМНР определяется специалистами Организации в соответствии с АООП и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с учетом рекомендаций ПМПК и/или ИПРА. Программа для детей с ТМНР должна обеспечивать оптимальное соотношение форм и видов деятельности, индивидуализацию содержания специальных

психолого-педагогических технологий, учебно-методических материалов и технических средств. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, числа и степени тяжести вторичных и третичных отклонений социальной природы, интегрируются необходимые модули коррекционной, воспитательной и оздоровительной работы.

Образовательные цели, задачи и содержание обучения обсуждаются, утверждаются и реализуются с участием родителей (законных представителей ребенка). Активное включение семьи в образовательный процесс является необходимым условием полноценного психического развития ребенка с ТМНР, поэтому особое значение имеет последовательное повышение их педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания ребенка с целью оптимизации социальной ситуации развития.

Систематическое обучение родителей правилам реализации программы, методам и приемам эмоционально-развивающего общения с ребенком с ТМНР на определенном этапе психического развития обеспечивает возможность создания в семье (на дому) оптимальной развивающей среды и педагогических условий, способствующих реализации психологического потенциала ребенка и формированию позитивных личностных качеств, расширению круга социальных контактов. Только так удастся предупредить или снизить негативное влияние на психическое развитие ребенка с ТМНР такого управляемого социального фактора, как низкая готовность и педагогическая некомпетентность родителей в выполнении своей важной социальной роли.

Форма обучения родителей (лиц их замещающих) педагогическим технологиям и стиль общения специалистов с ними, продолжительность и частота, содержание обучающих встреч с семьей устанавливаются в зависимости от возраста ребенка, структуры и степени тяжести нарушений развития, динамики усвоения им нового, а также от психологического состояния родителей, степени их готовности к воспитанию ребенка с ТМНР и систематической реализации содержания ИКПР. В ходе образовательных занятий с членами семьи ребенка необходимо раскрыть близкий смысл и результативность содержания ИКПР, специальных обучающих методов и приемов, действий и операций, объяснить способ их воздействия на психическое развитие ребенка с ТМНР и механизмы формирования у него новых социальных навыков и умений, активизации психического развития.

Родители должны уметь оказывать ребенку необходимую практическую помощь в достаточном, но не чрезмерном объеме, обучать его новому путем совместного выполнения или с помощью демонстрации, разъяснения. Им необходимо понимать и уметь терпеливо и многократно отрабатывать у ребенка более сложные социальные умения и навыки, формировать психологические способы взаимодействия с внешним миром, меняя технический и дидактический инструментарий, способ развивающего общения, уменьшая при возможности свою помощь, активизируя и увеличивая тем самым степень самостоятельности ребенка в достижении социального, внешнего результата.

Систематическое взаимодействие специалистов с родителями по созданию в домашних условиях специальных развивающих условий, мониторинг динамики психического развития ребенка с ТМНР позволяют своевременно изменять окружающую обстановку, внедрять новые технологии и вспомогательные средства, тем самым улучшая социальные условия жизни ребенка.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Для успешной реализации образовательной деятельности и последовательной социализации детей с ТМНР необходимо соблюдать единство развивающей среды и содержательного общения взрослых с детьми.

Правильно организованная предметно-развивающая среда является одним из условий педагогического воздействия на психическое состояние детей. Она играет решающую роль в активизации следующих психических процессов у ребенка: внимания, восприятия, интереса к окружающему, эмоционального настроения. С другой стороны, она способствует организации в процессе занятия совместной содержательной деятельности взрослого с ребенком, а также самостоятельной целенаправленной активности самого малыша.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) группы соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивает реализацию АООП ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда, как часть образовательной среды, представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации АООП), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе, развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Процесс коррекции и компенсации наиболее успешно осуществляется в специально-организованных условиях. Предметно-развивающая среда формируется с учетом коррекционной направленности, особенностей развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Организация пространства состоит из нескольких блоков:

- медицинский кабинет;
- кабинет педагога-психолога для коррекционных занятий с детьми;
- кабинет учителя-логопеда для коррекционных занятий с детьми;
- сенсорная комната;
- воспитательно-образовательный блок: групповая комната для детей, музыкальный и физкультурный залы, экологический центр, картинная галерея, музей патриотического воспитания, выставочный зал, игровая комната по организации игры «Полидрон», «уголок» по обучению ПДД «Светофорчик», оздоровительный центр, детские игровые участки на улице, спортивный участок, цветники.

Внутреннее оформление помещений и групп детского сада разработано согласно рекомендациям СанПиН. В группах имеются игровые и гигиенические комнаты, приёмные, отдельные спальни; дверные проемы широкие. Мебель и игровые уголки расположены таким образом, чтобы дети могли свободно ориентироваться в групповой комнате. Лестничные площадки широкие; имеют поручни, перила, ограждение, предупреждающая маркировка на ступенях - все это позволяет детям легче передвигаться в большом пространстве.

Территория детского сада по периметру огорожена забором и зелёными насаждениями. На территории детского сада для группы имеется отдельная игровая площадка с необходимым оборудованием: веранда, песочница, качели, скамейки, горка, разнообразные малые металлические формы.

При проектировании коррекционно-педагогического процесса в группе компенсирующей направленности были созданы специальные условия:

- создание специальной развивающей среды, подбор оборудования и игрушек, отвечающим требованиям безопасности и эстетики, имеющих коррекционно-развивающую направленность;
- привлечение к работе в группах компетентных в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ педагогов;
- подбор методических материалов, обеспечивающих задачи диагностики и реализацию основных направлений работы. Сюда входят программы, перспективные планы, учебно-методические пособия, нормативные документы, методики, рабочая и отчетная документация и др.

В систему условий, обеспечивающих эффективность коррекционно-образовательного процесса в учреждении, входит создание специальной развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей ребенку полноценно развиваться как личности в условиях детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и пр.). Развивающая среда групп компенсирующей направленности включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка.

Предметно-пространственная развивающая среда в группах компенсирующей

направленности соответствует требованиям ФГОС ДО. Окружающая воспитанников среда организована таким образом, чтобы стимулировать их развитие, позволять активно действовать в ней и творчески ее видоизменять. Учитываются такие принципы, как:

- *Принцип трансформируемости.* Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- *Принцип полифункциональности.* Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, предметов-заместителей в детской игре.
- *Принцип вариативности.* Вариативность среды предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- *Принцип доступности.* Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, предполагает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.
- *Принцип безопасности.* Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Каждому ребенку предоставляется возможность реализовать свои способности и потребности в общении, игре, действиях с предметами. Пространство игровых комнат организовано так, что дети имеют возможность одновременно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Это возможно при создании уголков специально оборудованных и приспособленных для полноценных детских занятий. В первую очередь таких как: уголок сюжетно-ролевой игры, строительных и конструктивных игр, театра, изобразительной и музыкальной деятельности, формирования сенсорных эталонов, развития мелкой моторики, спортивный уголок. Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей. В дошкольном учреждении созданы условия для развития детей.

УСЛОВИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Для социально-коммуникативного развития

Имеются подборки книг и открыток, комплекты репродукций, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом и бытом разных народов, с техническими достижениями человечества. Имеются образцы предметов народного быта, национальных костюмов, куклы в национальных костюмах. Художественная литература (сказки, легенды народов мира, популярные издания античных, библейских сюжетов и пр.). Имеются уголки ряженья, разные виды театров (би-ба-бо, настольный, плоскостной, пальчиковый и др.). Имеется разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.). В группах имеются элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссёрских игр, игр - драматизаций, а также материал для их изготовления. В группах имеются настольнопечатные и дидактические игры, знакомящие с правилами дорожного движения, правилами поведения при пожарах и чрезвычайных ситуациях, валеологической направленности. Имеется необходимое игровое оборудование, на участках и в группах, выделено пространство для игр. В ДОУ имеются игры и игрушки для различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических и пр. В группах имеется неоформленный материал, который может быть использован в качестве предметов-заместителей.

Для художественно-эстетического развития

В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов,

пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал, другое). Имеется музыкальный зал. Имеются музыкальные инструменты – пианино, аккордеон, мандолина, синтезатор. Имеются детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны и др.). Имеются музыкально-дидактические пособия (альбомы, картины, слайды, открытки и др.). В группах оборудованы музыкальные уголки. Имеются музыкальные игрушки. Создана музыкальная среда (музыка сопровождает занятия, режимные моменты).

Для познавательного и речевого развития

Имеются наборы картин и настольно-печатные игры по развитию речи. Фонотека с детскими сказками и видеотека с мультфильмами. Подобраны, кроме наглядно - иллюстративного материала по лексическим темам, основным фонетическим группам, сюжетные картинки для работы над фразой, игрушки для совершенствования диафрагмального речевого дыхания, различные пособия для развития ручной моторики, зрительной памяти и фонематического слуха. В группах имеются мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы. В группах имеются разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые, с различными способами соединения деталей). Имеются мозаики, танграммы, разрезные картинки, «Уникуб», квадраты Воскобовича, «Притворщик» и др. Имеется бросовый и природный материал для художественного конструирования. Имеются наглядные пособия, иллюстрированный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры и пр.). В группах имеются уголки озеленения (комнатные растения). Имеются материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования (глобусы, карты, макеты, наборы открыток и иллюстраций, настольно-печатные игры, магниты, очки, лупы и пр.). Имеются наборы различных природных и производственных материалов (резина, ткань, пластмасса, бумага, полезные ископаемые и пр.). В группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине предметов и их форме. Имеются материалы для формирования у детей представлений о числе и количестве (касса цифр, мерные ёмкости, весы и др.). Имеется материал для развития пространственных и временных представлений (карты-схемы, планы пространств, календари, часы (песочные, с циферблатом, крупяные и др.).

Для физического развития

Занятия физкультурой проводятся в физкультурном зале. В группах имеются инвентарь и оборудование для физической активности детей, массажа (спортивный инвентарь, массажные коврики, мини-тренажёры и др.). Имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (мячи, обручи, санки, и т.п.). На участке созданы условия для физического развития детей (спортивный уголок, спортивноигровое оборудование, яма для прыжков).

3.3. Материально-техническое обеспечение программы

Содержание коррекционной работы в дошкольной группе компенсирующей направленности строится на основе специальных образовательных программ:

- «Коррекционно – развивающее обучение и воспитание» под редакцией Е.А.Стребелевой, Е.А. Екжановой; Москва, Просвещение, 2003 год;
- «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» под редакцией Л.Б.Боряевой, О.П.Гаврилушкиной, А.П.Зарина, Н.Д.Соколовой; Санкт-Петербург, Союз, 2003 год
- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей редакцией С.Г.Шевченко; Москва, Школьная пресса, 2004 год;
- Программно-методическое пособие «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения». Под ред. Т. Г. Неретиной.

При проведении коррекционных занятий используются разнообразные методы и приемы, в том числе и специальные. Необходимо правильно сочетать словесные, наглядные и практические методы.

Наглядные методы способствуют обогащению сенсорного опыта детей путём развития приёмов и способов восприятия, формируют образы памяти. В коррекционном обучении

использование наглядности имеет большое значение, так как позволяет педагогу опираться на конкретные образы, создаваемые у детей. При правильном подборе и методически грамотном преподнесении наглядности педагог раскрывает детям разнообразные качества и свойства, отличительные и общие признаки изучаемого материала. Среди наглядных методов обучения большое место занимает работа с изображениями: рисунками, схемами, предметными и сюжетными картинками. В коррекционной работе к числу наглядных приёмов относятся: наблюдения за явлениями окружающей жизни, рассматривание и обследование предметов, демонстрация наглядных пособий, использование раздаточного наглядного материала, демонстрация слайдов, использование электронных пособий.

Словесные методы используются при объяснении нового материала, закреплении и обобщении. В процессе развития ребёнка слово организует его чувственный опыт, служит средством познания и общения. Обучение состоит в том, чтобы накапливаемый детьми чувственный опыт закреплялся в сознании детей, обозначаемый словом. Практически знакомое явление, закреплённое словом, становится достоянием детского сознания, дети пользуются этими образами, фактами сознательно, активно выделяя их из множества других. Обучение словом должно опираться на непосредственное восприятие ребёнком окружающей действительности, его личный опыт, т.е. должно быть наглядным. К числу словесных приёмов относятся беседа, объяснение, пояснение, рассказ, анализ детской деятельности.

Практические методы обучения предусматривают целенаправленную самостоятельную деятельность детей, связанную с овладением определёнными навыками и умениями. Они способствуют формированию целостного и содержательного представления о предметах, процессах и явлениях окружающей действительности. В коррекционной работе используются следующие практические приёмы: упражнения, игры, моделирование, конструирование, обведение по трафаретам, экспериментирование.

Технические средства обучения. Применение технических средств играет важную роль для коррекции и компенсации недостатков развития детей. К техническим средствам обучения (далее – ТСО) относится аппаратура, предназначенная для эффективного и качественного усвоения и закрепления в доступной форме предъявляемого детям материала. В ОО имеются разнообразные технические средства обучения для коллективного и индивидуального пользования. Использование ТСО позволяет:

- знакомить детей с окружающим миром во всём его многообразии;
- выделить в сложном объекте отдельные компоненты, раскрыть их взаимосвязь;
- обеспечивать наглядность обучения;
- создавать действенные мотивы к получению знаний и т.п.

В ходе организации коррекционно-образовательного процесса используются аудиосредства: магнитофоны, музыкальные центры; из аудиовизуальных: телевизор, компьютер, мультимедийный проигрыватель; из визуальных: фотоаппарат, видеокамера. В обучении детей с особыми образовательными потребностями применяются компьютерные средства, которые предоставляют ребёнку иллюстрированный познавательный материал, создают условия для вербального обучения, повышает интерес к окружающему миру. Правильное использование компьютерных обучающих программ не оказывает негативного влияния на здоровье детей.

Особенности организации здоровьесберегающей среды МАДОУ

Оздоровительный центр включает специальные помещения для проведения физкультурных, профилактических и оздоровительных мероприятий: спортивный зал, сауна, бассейн, медицинский кабинет, процедурный кабинет. На территории МАДОУ для организации двигательной деятельности с детьми созданы необходимые условия: спортивно-игровое оборудование, мини-стадион, физкультурная площадка, «Тропа здоровья». Для организации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы МАДОУ обеспечено квалифицированными специалистами: инструктор по физической культуре, инструктор по обучению детей плаванию, врач-педиатр, медицинская сестра, медсестра по оздоровлению.

На территории детского сада имеются «экологическая тропа», огороды, цветочные клумбы и газоны, кустарники, деревья. В МАДОУ постоянно проводятся работы по благоустройству:

озеленение территории детского сада, создание клумб и цветников, оформление участков скульптурными композициями.

С целью соблюдения прав детей-инвалидов на получение дошкольного образования в МАДОУ созданы следующие условия доступности для всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья:

1. Разработан паспорт «Доступности объекта социальной инфраструктуры МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский».

2. На всех входах и выходах снаружи здания имеются пандусы.

3. Оборудовано место предоставления муниципальных услуг для маломобильных групп населения, которое включает в себя:

- беспроводную систему вызова помощи (антивандальная кнопка);
- контрастную разметку дверного проема;
- разметку тактильных путей; - пиктограммы;
- сенсорную кнопку вызова помощи в туалетной комнате.

4. Помещения для детей с ОВЗ обеспечивают возможность удобного перемещения внутри здания и к игровой площадке.

5. Все подъезды и подходы к зданию в пределах территории дошкольного учреждения асфальтированные.

6. На территории образовательного учреждения объекты (деревья, кустарники, столбы и др.) не препятствуют для ходьбы, прогулок и игр детей с ОВЗ.

7. Ширина дорожек и тротуаров на территории МАДОУ соответствует требованиям п. 10.4. СанПиН 2.4.1. 3049-13.

8. Созданы следующие условия для всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- для обучения детей с нарушениями слуха (глухих и слабослышащих). В групповых помещениях и помещениях для оказания образовательной деятельности, для обучения детей с нарушениями слуха (слабослышащих) предусмотрены одноместные столы, создана безбарьерная среда. Имеется свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- для обучения детей с умственной отсталостью. В групповой для детей со сложным дефектом (имеющих сочетание двух и более недостатков в физическом и (или) психическом развитии) имеются одноместные универсальные столы с регулируемыми параметрами, простой и надежной конструкции.

9. Туалетная комната оборудована поручнями возле унитазов и специальными раковинами, предназначенными для людей с ОВЗ.

10. Группа оснащена жестким и мягким инвентарем, для оказания образовательной деятельности создана безбарьерная среда. Имеется свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Имеется комплект специальных учебных пособий для коррекционной работы.

В группе компенсирующей направленности коррекционно-развивающая среда пополнена: спортивным инвентарем для занятий ЛФК (балансирподушка, массажные: диски, кочки, следочки, ролики и кольца, дуги для подлезания и др.); медицинским оборудованием (увлажнитель воздуха, аква-фильтры для воды, тонометры); специальными индивидуальными столами; игровым оборудованием, демонстрационным и методическим материалом.

Коррекционно-развивающая среда в группе подобрана с учетом патологии ребенка. Все групповые помещения ежеквартально пополняются коррекционным, реабилитационным и развивающим оборудованием: адаптивные игры, логопедические игры для детей с ОВЗ, развивающие игры, игрушки, дидактических пособия для работы с детьми с синдромом Дауна и ОВЗ. Групп оснащена в полном комплекте мебелью, игровыми атрибутами и игрушками, методической и детской литературой.

Безопасность воспитанников во время образовательного процесса. Для обеспечения безопасности воспитанников в дошкольном учреждении осуществляются следующие

мероприятия: инструктажи с педагогическими работниками по охране жизни и здоровья детей, обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях, учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала, беседы с воспитанниками о безопасности жизнедеятельности; испытания спортивного оборудования с составлением актов; контролируется состояние детской мебели и игрового материала, реализуется план работы по профилактике травматизма; осуществляется контроль содержания территории, ограждения с целью исключения травмоопасных ситуаций и ограничения доступа посторонних лиц.

Психологическая безопасность воспитанников регламентируется: нормативноправовыми актами, законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, семейным кодексом РФ, федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», концепцией дошкольного воспитания, уставом МАДОУ.

Состояние медико-социальных условий: медицинское сопровождение дошкольников обеспечивается муниципальным бюджетным учреждением здравоохранения Белоярского района БУ ХМАО – Югры «Белоярская районная больница», в соответствии с законодательством РФ на основании договора о взаимодействии между МАДОУ и МБУЗ и регламентируется: приказом Министерства образования РФ от 30.06.92 г. № 186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в ДОУ»; санитарно-эпидемиологическими правилами СанПиН 2.4.1.3049-13; письмом МО РФ от 14.03.00 г № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения»; методическими рекомендациями Минздрава и Института питания АМН «Питание детей в дошкольных детских учреждениях».

Для осуществления медицинского сопровождения воспитанников в МАДОУ имеется: медицинский кабинет, процедурный кабинет. С целью укрепления здоровья воспитанников и снижения заболеваемости в МАДОУ систематически осуществляется контроль физического развития детей и мониторинг состояния здоровья воспитанников, организации и проведения физкультурно-оздоровительных, лечебно-профилактических и коррекционных мероприятий, организации и соблюдения режима дня воспитанников, санитарно-гигиенических требований к устройству и содержанию помещений. Обеспечение методическими материалами.

№	Наименование	Авторы	Год
<i>Методическое пособие</i>			
1	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».	Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	2016
<i>Учебно-методические пособия</i>			
1	«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»	Е.А.Екжанова, Стребелева Е.А.	2005
2	«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»	Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.П. Зарин, Н.Д. Соколова	2000
3	«Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников»	О.П.Гаврилушкина, Н.Д. Соколова	1985
4	«Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения»	Неретина Т.Г.	2004
5	«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»	С.Г.Шевченко	2005
6	«Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития»	С.Ю.Кондратьева, О.Е.Агапутова	2008
7	Сборник методических рекомендаций. Оборудование и методика для коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста	М.А. Булгакова	2011

8	«Расскажите детям»	Карточки для занятий в детском саду и дома	2015
9	Методическое пособие «Развиваем, формируем, совершенствуем»	А.В.Захарова	2004
10	«Развиваем, формируем, совершенствуем» рабочая тетрадь 6-7 лет	А.В.Захарова	2004
11	Грамматика в картинках «Множественное число»	Библиотека программы «От рождения до школы»	2015
12	Грамматика в картинках «Словообразование»	-/-/-/-/-/-	2015
13	Грамматика в картинках « Многосложные слова»	-/-/-/-/-/-	2015
14	Грамматика в картинках «Антонимы глаголы»	/-/-/-/-/-/-	2015
15	Грамматика в картинках «Один-много»	-/-/-/-/-/-	2015
16	Грамматика в картинках «Правильно или неправильно»	-/-/-/-/-/-	2015
17	Грамматика в картинках «Говори правильно»	-/-/-/-/-/-	2015
18	Грамматика в картинках «Антонимы прилагательные»	-/-/-/-/-/-	2015
Учебно-методическое пособие учителя - логопеда			
1	«Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей»	Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова	2010
2	«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина	2010
3	Программа «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетикофонематическим недоразвитием»	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина	2002
4	Программа «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи»	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина	1991
5	«Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР»	З.Е. Агранович	2006
6	«Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников»	З.Е. Агранович	2005
7	Альбом для логопеда	О.Б. Иншакова	2000
8	Альбом по развитию речи	В.С.Володина	2007
9	Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках	Т.А. Куликовская	2005
10	Будем говорить правильно	Н.В.Нищева	2002
11	Волшебный мир звуков и слов	Е.А.Пожиленко	2002
12	Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения	Л.Н. Павлова, М.Н. Теречева	2004
13	Домашний логопед	Е.М. Косинова	2008
14	Дошкольная олигофренопедагогика	А.А. Катаева, Е.А. Стребелева	2001
15	Зондовый массаж. Коррекция звукопроизношения	Е.В. Новикова	2000
16	Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко	2001
17	Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ	Под ред. М.С.Старовойтовой	2013
18	Инновации в логопедическую практику	О.Е. Громова	2008
19	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР	Н.В.Нищева	2007
20	Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР	И.А. Смирнова	2007
21	Логопедические занятия с детьми 4-5 лет	Н.В.Рыжова	2015
22	Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной	Г.А.Волкова	2005

	диагностики		
23	Методические рекомендации по постановке у детей звуков	Е.А.Пожиленко	2009
24	Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития	Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина	2004
25	Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников	Под редакцией Т.В. Волосовец	2007
26	Экспересс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко	2000
27	Экспресс обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко	2000
28	«Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей»	З.Е. Агранович	2005
29	«Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» в 4-х частях	Н.Э.Теремкова	2007
30	«Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения»	И.А. Смирнова	2010
Психолого-педагогическое сопровождение			
1	Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной к школе группе: конспекты занятий	Л.И.Катаева	2004
2	Здравствуй, я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет	С.В.Крюкова	2007
3	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет	И.А.Пазухина	2004
4	Давайте поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимодействий детей 3-4 лет	И.А. Пазухина	2005
	5 Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал	В.Л. Шарохина	2002
6	Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал	В.Л. Шарохина	2002
7	Учимся сочувствовать, переживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет	С.И. Семенака	2004
8	Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет	Е.О. Севостьянова	2009
9	Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет	Е.А. Алябьева	2005
10	Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития	Т.Г.Неретина	2004
11	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание	Е.А.Екжанова Е.А.Стребелева	2003
12	Работа психолога с застенчивыми детьми	Л.И.Катаева	2004
13	150 тестов, игр, упражнений для подготовки детей к школе	Л.А. Григорович, О.С.Ермоленко	2000
14	Мир детских эмоций детей 5-7 лет	Н.Л.Кряжева	2001
15	Сказкотерапия детских проблем	Р.М.Ткач	2010
16	Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры	Т.М.Грабенко, Т.Д.Зинкевич- Евстигнеева	2002
17	Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду	А.Л.Арцишевская	2003
18	Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями в развитии	Е.А.Савина	2008
19	Диагностико-консультативная деятельность психолога образования	М.М.Семаго, Н.Я. Семаго	2006
20	Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития	Астапов В.М., Микадзе Ю.В.	2008

21	Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет	Шитова Е.В.	2011
22	Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога	Семаго Н.Я., Семаго М.М.	2000
23	Психогимнастика в детском саду	Алябьева Е.А.	2003
24	Основы возрастной психологии и акмеологии	Ермолаева М.В.	2003
25	Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста	Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Груба Г.В.	2003
26	Помощь психолога детям с аутизмом	Мамайчук И.И.	2007
27	Обучение детей с расстройством аутистического спектра	С.В.Алехина Н.Я.Семаго	2012
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>			
1	Развивающие игры с малышами до трех лет	Т.В. Галанова	1997
2	Трудовое воспитание в детском саду	Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова	2009
3	Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста	З.М.Богуславская, Е.О.Смирнова	1991
4	Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников	А.А.Катаева, Е.А.Стребелева	1991
5	Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии	Л. Б. Баряева, А.П.Зарин	2001
6	Основы безопасности жизнедеятельности дошкольного возраста	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина	2016
7	Воспитание сенсорной культуры ребенка	Л.А. Венгер, Э.Г.Пилюгина	1988
8	Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста	С.В.Петерина	1986
<i>Познавательное развитие</i>			
1	Занятия по математике	Л.С.Метлина	1985
2	Дошкольник изучает математику	Т.И.Ерофеева	2006
3	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии	Л.Б.Баряева	2002
4	4. Конструирование и ручной труд в детском саду	Л.В.Куцакова	2010
5	Конструирование	З.В.Лиштван	1981
6	Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей	О.П.Гаврилушкина	1991
<i>Речевое развитие</i>			
1	Формирование звукопроизношения у дошкольников	Т.В. Туманова	2001
2	Занятия по развитию речи	В.В.Гербова	1989
3	Приобщение детей к художественной литературе	В.В.Гербова	2005
4	Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 г, 5-7 лет	В.В.Гербова	2009
5	Словесные игры в детском саду	А.К. Бондаренко	1977
6	Исправление звукопроизношения у детей	Т.В. Туманова	1999
7	Лучшие стихи	А. Барто	2015
8	Первые русские сказки	ЗАО РОСМЕН	2015
<i>Физическое развитие</i>			
1	Подвижные игры для детей с нарушением в развитии	Л.В. Шапкова	2005
2	Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет	Л.И. Пензулаева	2010
3	Физическое воспитание детей с задержкой психического развития	А.Г.Бутко	2006
4	Занятия на прогулке с малышами	С.Н. Теплюк	2015
<i>Работа с родителями</i>			
1	Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями	Т.Н.Доронова	2002

2	Детский сад и семья. Методика работы с родителями	Е.С.Евдокимова, Н.В.Додокина, Е.А.Кудрявцева	2007
3	Партнерство дошкольной организации и семьи	С.С.Прищепа	2016

3.4. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из индивидуальных особенностей детей, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив обучающихся и их семей, педагогов и других сотрудников Организации. Недопустимо требовать от Организаций, реализующих Программу, календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Программы.

Примерное планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено, в первую очередь, на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в МАДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-

педагогической работы нескольких образовательных областей.

Система культурно-досуговой деятельности в образовательной организации

№	Мероприятие	Участники	Форма организации	Дата проведения
1	День знаний День дошкольного работника	Дети от 3-х до 7 лет	Развлечение Праздничный концерт	Сентябрь
2	Осенние фантазии «Папа, мама, я - спортивная семья»	Дети от 1,5 до 7 лет	Развлечение Спортивные соревнования	Октябрь
3	День народного единства День матери День толерантности Олимпийская неделя	Дети от 1,5 до 7 лет	Беседы, встречи, развлечения, тематические занятия Мероприятия физкультурно-спортивной направленности	Ноябрь
4	Я живу в Югре Новогодняя сказка	Дети от 1,5 до 7 лет	Праздничный концерт ко Дню округа Развлечение	Декабрь
5	«Зимние забавы»	Дети от 3-х до 7 лет	Музыкально-спортивное развлечение	Январь
6	День защитников Отечества Богатырские состязания «Масленица–блинная неделя»	Дети от 1,5 до 7 лет	Развлечение, спортивные соревнования	Февраль
7	Праздничный концерт для мам, посвященный Международному дню 8 Марта Книжечная неделя Театральное представление по русским народным сказкам, посвященное Международному дню театра	Все возрастные группы Дети от 4 до 7 лет	Праздничный концерт, развлечение Литературные викторины, акции Инсценировка сказок	Март
8	Всемирный День здоровья Праздник «Проводы зимы» День космонавтики Пасхальный калейдоскоп	Все возрастные группы	Физкультурно-оздоровительные мероприятия Развлечение Беседы, викторины, ярмарка поделок	Апрель
9	Праздник «День Победы» Выпускной бал Отчетные утренники «Земля – наш общий дом»	Дети от 4-х до 7 лет Дети 6-7 лет Все возрастные группы	Беседы, викторины, тематические занятия Развлечение, концерт Экологические акции	Май
10	Праздничный концерт, посвященный Дню защиты детей	Все возрастные группы	Концерт	Июнь

3.6. Режим дня и распорядок

Режим дня для детей с ТМНР должен строиться с учетом состояния их здоровья и физических возможностей, индивидуальных психологических особенностей и достижений. Организация распорядка дня основывается на определенной последовательности (чередовании) периодов бодрствования, сна, приема пищи, организации образовательных занятий и целенаправленной организации детского досуга. При планировании режима и распорядка дня, продолжительности развивающих занятий и совокупной педагогической нагрузки следует учитывать индивидуальные особенности и образовательные потребности ребенка.

При организации режима следует исходить из рекомендаций Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13», где раскрыты санитарно-эпидемиологические требования к организации дошкольных образовательных организаций.

Такие режимные моменты, как утреннее прибытие в группу, выполнение гигиенических процедур, прием пищи, сон, пробуждение, должны проходить в спокойной эмоционально комфортной обстановке, реализовываться без спешки, в подходящем ребенку темпе и форме взаимодействия со взрослым, при оказании необходимого объема помощи. Следует уделять особое внимание тщательному планированию последовательности действий специалиста, обеспечивать условия для активного участия и последовательного становления самостоятельности ребенка.

Все обучающие и коррекционно-развивающие занятия осуществляются преимущественно в утреннее время. В сетке занятий выделяется время для развития физических возможностей детей, формирования здоровых пищевых привычек, закаливания, а также реализации здоровьесберегающих технологий с использованием методов ЛФК, массажа – по показаниям.

Прогулки на свежем воздухе рекомендуется проводить ежедневно в первой и второй половине дня. Их продолжительность может быть разной (от 30 минут до 2-х часов) и определяется Организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и неблагоприятных погодных условиях продолжительность прогулки рекомендуется сокращать, вплоть до отмены, делая более частым проветривание помещений.

Отдельное внимание уделяется организации приема пищи с определенным интервалом. Педагогу или воспитателю, который кормит ребенка, нужно быть очень чутким ко всем детским проявлениям, уметь распознавать сигналы и поведение ребенка, понимать, какие движения или звуки означают отказ, а какие – усталость и потребность в небольшом перерыве. Во время кормления необходимо соблюдать ряд условий: подобрать оптимальную для приема пищи позу, поддерживать зрительный и тактильный (если ребенок слабовидящий или слепой) контакт, внимательно следить за коммуникативными сигналами.

Обязательным является ежедневный дневной сон. Сон детей проходит в обязательном присутствии воспитателя или педагогического работника.

Однако адаптированная основная образовательная Программа оставляет за Организацией право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в том числе программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г.: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.] (Актуальный закон в редакции от 29.12.2017).
2. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [принят Государственной Думой 20 июля 1995 г.: одобрен Советом Федерации 15 ноября 1995 г.] (Актуальный закон в редакции от 29.12.2017).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России)

от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.05.2014 № 32220).

6. Приказ Минтруда России от 29 сентября 2014 г. №664н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.11.2014 № 34792).

7. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13»).

8. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15)).

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медикопедагогической комиссии».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

11. Приказ от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 25 февраля 2015 г., регистрационный № 36204).

12. Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2015 № 1040 "Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением" (зарегистрировано в Минюсте РФ 27.10.2015 № 39486).

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.11.2018 № 235 "Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением" (Зарегистрирован 11.12.2018 № 52960).

14. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании».

15. Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

16. Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

17. Письмо Минобрнауки России от 14.07.2014 № ВК-1440/07 «О центрах психологопедагогической, медицинской и социальной помощи».

3.8. Перечень литературных источников

1. Аксарина, Н.М. Воспитание детей раннего возраста. / Н.М. Аксарина. – М.: Медицина, 1972. – 304с.

2. Амарал, И. Коммуникативный подход к обучению слепых детей с множественными

- нарушениями / И. Амарал, Д. Лолли // Дефектология. – 2011. – №3. – С. 71 – 80.
3. Арламова, Е.Н. Сотрудничество семьи и специалистов в процессе обучения и воспитания детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в условиях образовательной организации / Е.Н. Арламова, А.М. Царев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – № 7. – С.57-62.
4. Архипова, Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка: Пособие для специалистов Службы ранней помощи детям и родителей / Е.Ф. Архипова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 160 с.
5. Баенская, Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) / Е.Р. Баенская. – 5-е изд. – М.: Теревинф, 2014. – 112 с.
6. Басилова, Т.А. Как помочь малышу со сложным нарушением развития: пособие для родителей / Т.А. Басилова, Н.А. Александрова. – М.: «Просвещение», 2008. – 111 с.
7. Басилова, Т.А. Ян ванн Дайк о детях с врожденными нарушениями зрения и слуха: вопросы обучения и исследование проблем / Т.А. Басилова, Т.М. Михайлова, А.М. Пайкова. – М.: Теревинф, 2018. – 128 с.
8. Бельтюков, В. И. Взаимодействие анализаторов в процессе восприятия и усвоения устной речи / В. И. Бельтюков. – М., 1977. – 175 с.
9. Вельтищев, Ю. Е. Факторы формирования хронической патологии у детей / Ю. Е. Вельтищев. – М., 1981. – 157 с.
10. Венгер, А. А. Отбор детей в специальные дошкольные учреждения / А.А. Венгер, Г.Л.Выгодская, Э. И. Леонгард. – М.: Просвещение, 1972 – 143с.
11. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер [и др.]. – М. : Просвещение, 1988. – 144 с.
12. Верещага, И.В., Моисеева, И.В., Пайкова, А.М. Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха / И.В. Верещага, И.В. Моисеева, А.М. Пайкова; под ред. А.М. Пайковой. – М.: Теревинф, 2017. – 60 с.
13. Воспитание и обучение детей раннего возраста: книга для воспитателя детского сада / А.М. Фонарев [и др.]; под ред. Л.Н. Павловой. – М.: Просвещение, 1986. – 176 с.
14. Дети с отклонениями в развитии / под ред. М. С. Певзнер. – М., 1966. – 188 с.
15. Диагностика психической активности младенцев / Лазуренко С.Б., Стребелева Е.А, Яцык Г.В. и др. – Москва: ИНФРА-М, 2017. - 68 с.
16. Дошкольное воспитание аномальных детей: кН. Для учителя и воспитателя / Л.П. Носкова, Н.Д. Соколова, О.П. Гаврилушкина и др.; под ред. Л.П. Носковой. – М.: Просвещение, 1993. – 224 с.
17. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: учебное пособие / под ред. Л.А. Головниц. – М.: Логомаг, 2015. – 266 с.
18. Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта: коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: «Просвещение», 2005. – 272 с.
19. Жигорева, М.В. В помощь дефектологу дошкольной образовательной организации: методические подходы к проектированию адаптированной основной образовательной программы для детей раннего возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития / М.В. Жигорева, И.Ю.Левченко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2018. – № 4. – С.23-28.
20. Жигорева, М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М.В. Жигорева. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 240 с.
21. Жигорева, М.В. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение / М.В. Жигорева, И.Ю. Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.
22. Забрамная, С.Д. Изучаем обучая: методические рекомендации по изучению детей с тяжелой

- и умеренной умственной отсталостью / С.Д. Забрамная, Т.Н. Исаева. – М.: В. Секачѳв, ТЦ «Сфера», 2007. – 96 с.
23. Жигорева, М.В. Комплексная модель сопровождения развития дошкольников со сложными нарушениями: монография / М.В. Жигорева. – М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2009. – 145 с.
24. Жигорева, М.В. Методические подходы к проектированию АООП для детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития / М.В. Жигорева, И.Ю.Левченко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2019. – № 3. – С. 22–29.
25. Жигорева, М.В. Уровневый подход к психологическому изучению развития детей со сложными нарушениями: монография / М.В. Жигорева. – М.: Спутник+, 2010. – 184 с.
26. Закрепина, А. В. Развиваем социальные умения: родителям детей с ОВЗ: учеб.-практич. пособие / А.В. Закрепина. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 162 с. 2
27. Запорожец, А. В. Восприятие и действие / А. В. Запорожец [и др.] ; под ред. А. В. Запорожца. – М. : Просвещение, 1966. – 206 с.
28. Заречнова, Е.А. Календари. Приемы работы с различными видами календарей для детей с нарушениями развития, включая слепоглухоту / Е.А Заречнова, Е.Н Топоркова // Дефектология. – 2011. – №6. – С. 40 – 47.
29. Заречнова, Е.А. Средства общения, доступные детям с нарушениями зрения и слуха, и их роль в формировании умения общаться / Е.А. Заречнова // Дефектология. – 2010. – №2. – С. 40 – 46.
30. Захарова, И.Ю. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр / И.Ю. Захарова, Е.В. Моржина. – М.: Теревинф, 2018. – 152 с.
31. Игры и упражнения для детей с тяжелыми нарушениями слуха и зрения: сборник игр для педагогов и родителей: практич. пособие / авт.-сост. Л.А. Головчиц, Л.И. Кириллова, А.В. Кроткова, Е. Л. Андреева, Т.Ю. Сироткина. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 149 с.
32. Катаева, А.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 224с.
33. Кипхард, Э.Й. Как развивается ваш ребенок? / Э.Й. Кипхард; пер. с немецкого Л.В. Хариной. – Москва: Теревинф, 2006. – 112 с.
34. Кобрина, Л. М. Особенности семейного воспитания детей с множественными сенсорными нарушениями / Л. М. Кобрина // Профилактика аномалий развития в пренатальном, натальном и постнатальном периодах : метод. рекомендации для студ. дефектологического фак-та. – Череповец, 1997. – 120 с.
35. Константинова, И.С. Музыкальные занятия как адекватная среда для формирования программирования и контроля деятельности у детей с тяжелыми нарушениями развития / И.С. Константинова // Особый ребенок: исследования и опыт помощи: вып.9: науч.- практ.сб. – М.: Теревинф, 2017. – С. 113-121.
36. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / А.Е. Иванова, О.Ю. Кравец, И.А. Рыбкина и др.; под ред. Н.В. Серебряковой. – СПб.: КАРО, 2014. – 104 с.
37. Котышева, Е.Н. Мы друг другу рады!: Музыкально-коррекционные занятия для детей дошкольного возраста / Е.Н. Котышева. – СПб.: КАРО, 2013. – 192 с.
38. Кроткова, А.В. Социальное развитие и воспитание дошкольников с церебральным параличом: учебно-методическое пособие / А.В. Кроткова. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 144 с.
39. Лазуренко, С. Б. Диагностика психологического возраста детей первых трех лет жизни. Методика «ЯСЛИ»/ С. Б. Лазуренко. –М.: АдамантЪ, 2014. – 272 с.
40. Лазуренко, С. Б. Психическое развитие детей с нарушениями здоровья в раннем возрасте: монография / С. Б. Лазуренко. – М.: Логомаг, 2014. – 266 с.
41. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: Методическое пособие / И. Ю.Левченко, В. В. Ткачева. – М.: Просвещение, 2008. – 239 с.
42. Левченко, И.Ю. Детский церебральный паралич: дошкольный возраст: методическое пособие / И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева, О.Г. Приходько, А.А. Гусейнова. – М.: Образование

Плюс, 2008. – 198 с.

43. Левченко, И.Ю. Изучение навыков самообслуживания детей с тяжелыми множественными нарушениями развития / И.Ю. Левченко, М.В. Переверзева // Детская и подростковая реабилитация. – 2017. – №3 (31). – С.31 – 37

44. Левченко, И.Ю. Психологическое изучение детей с нарушениями развития / И.Ю. Левченко, Н.А. Киселева. – М.: Издательство «Книголюб», 2008. – 160 с.

45. Лубовский, В. И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей: монография / В.И. Лубовский. – М.: Педагогика, 1989. – 104 с.

46. Максимова, Е.В. Уровни общения: причины возникновения раннего детского аутизма и его коррекция на основе теории Н.А. Бернштейна / Е.В. Максимова. – М.: Издательство «Диалог-МИФИ», 2008. – 288 с.

47. Мастюкова, Е.М. Лечебная педагогика: ранний и дошкольный возраст: советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии / Е.М. Мастюкова. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 1997. – 304 с.

48. Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина; под ред. В.И.Селиверстова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 408 с.

49. Мастюкова, Е.М. Специальная педагогика: подготовка к обучению детей с особыми проблемами в развитии: ранний и дошкольный возраст / Е.М. Мастюкова; под ред. А.Г. Московкиной. – М.: Классикс Стиль, 2003. – 320 с.

50. Методические указания к «Программе воспитания в детском саду». – М.: «Просвещение», 1964. – 272 с.

51. Мещеряков, А.И. Слепоглухонемые дети: развитие психики в процессе формирования поведения / А.И. Мещеряков. – М.: Просвещение, 1974. – 328 с.

52. Николаева, Т.В. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка раннего возраста с нарушенным слухом [Текст]: методическое пособие / Т.В. Николаева. - М.: Экзамен, 2006. - 112 с.

53. Никольская, О.С. Аутичный ребенок: пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – М.: Теревинф, 1997. – 344 с.

54. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: сборник нормативных документов. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016. – 240 с.

55. Образование обучающихся с тяжелыми нарушениями развития: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 6-8 ноября 2018 года / Под общ. Ред. А.М. Царева. – Псков: Псковский государственный университет, 2018. – 232 с.

56. Пантюхина, Г. В. Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни: учебное пособие / Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЦОЛИУВ, 1983. – 84 с.

57. Пелымская, Т.В. Педагогический скрининг, направленный на выявление младенцев с подозрением на снижение слуха [Электронный ресурс] / Т.В. Пелымская, Н.Д. Шматко // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2001. – №3. – URL: <http://almanah.ikprao.ru/3/st05.htm>

58. Пелымская, Т.В. Ранняя педагогическая коррекция отклонений в развитии детей с нарушенным слухом [Электронный ресурс] / Т.В. Пелымская, Н.Д. Шматко // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2003. – №7. – URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-7/rannjaja-pedagogicheskaja-korrekcija-otklonenij-v>

59. Переверзева, М.В. Использование метода систематизированного наблюдения для оценки самообслуживания детей с тяжелыми множественными нарушениями развития / М.В. Переверзева // Специальное образование. – 2015. – №3(39). – С.67 – 75.

60. Переверзева, М.В. Использование стандартизированной диагностической карты для изучения самообслуживания детей с тяжелыми нарушениями развития / М.В. Переверзева // Современные методы психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными

- возможностями здоровья: проблематика, исследования, квалиметрия: межвузовский сборник статей / под науч. ред. С.М. Валявко. – М.: Издательство «Спутник+», 2012. – С. 46 – 62.
61. Переверзева, М.В. Критерии оценки при диагностике развития детей с тяжелыми множественными нарушениями на начальном этапе обучения / М.В. Переверзева // Детская и подростковая реабилитация. – 2013. – №1(20). – С.71 – 76.
62. Переверзева, М.В. О влиянии специального обучения на формирование навыков самообслуживания у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития / М.В. Переверзева // Коррекционная педагогика. – 2018. – №1(75). – С. 61 – 68.
63. Переверзева, М.В. Разработка индивидуальной программы формирования навыков самообслуживания для ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития / М.В. Переверзева // Вопросы психического здоровья детей и подростков. – 2017(17). – №1. – С.84 – 90.
64. Полински, Лизель РЕКиР: игра и движение. Более 100 развивающих игр для детей первого года жизни / Пер. с нем. О.Ю. Поповой. – 9-е изд. – М.: Теревинф, 2018. – 224 с.
65. Помогите мне сделать самому: развитие навыков самообслуживания / И.С. Авдеева, М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. – СПб.: «Паритет», 2003. – 112 с.
66. Приходько, О.Г. Дети с двигательными нарушениями: коррекционная работа на первом году жизни: методическое пособие / О.Г. Приходько, Т.Ю. Моисеева. – 2-е изд. – М.: Издательство «Экзамен», 2004. – 96 с.
67. Приходько, О.Г. Ранняя помощь детям с церебральным параличом в системе комплексной реабилитации: Монография. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. – 208 с.
68. Программно-методический комплект «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития»/под ред. Л.А.Головниц. – М.: УМИЦ «Граф-Пресс», 2003.
69. Психологическая помощь при ранних нарушениях эмоционального развития / сост. Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – М.: Полиграф сервис, 2001. – 156 с.
70. Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития /О.С. Бояршинова, А.М.Пайкова и др.; под ред. А.Л. Битовой, О.С. Бояршиновой. – М.: Теревинф, 2018. – 114 с.
71. Разенкова, Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста / Ю.А. Разенкова. – М.: Школьная Пресса, 2000. – 160 с.
72. Разенкова, Ю.А. К вопросу об использовании отечественных и зарубежных методик диагностики психомоторного развития в качестве инструментов раннего выявления возможных отклонений в развитии: дискуссионные аспекты проблемы [Электронный ресурс] / Ю.А. Разенкова // Альманах ИКП РАО. – 2015. – №2. – URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-2/k-voprosu-ob-ispolzovanii-otechestvennyh>.
73. Ранняя коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушениями психического развития: монография / Е. А. Стребелева, С. Б. Лазуренко, А. В. Закрепина. – М.: Парадигма, 2016. – 160 с.
74. Сатаева, А.И. "ЗП-реабилитация" детей с КИ: технология перестройки взаимодействия родителей с ребенком на новой сенсорной основе / А.И. Сатаева // Дефектология. – 2018. – №2. – С. 14-25.
75. Симонова, Т.Н. Особенности психического развития детей дошкольного возраста с тяжелыми двигательными нарушениями / Т.Н. Симонова // Вестник Челябинского гос. педагогического университета. – 2009. - №5 – С. 141 – 151.
76. Складнева, В. М. Формирование предметно-игровых действий у младенцев с нарушениями зрения / В. М. Складнева [и др.]. – М. : АдамантЪ, 2015. – 184 с.
77. Смирнова, И.А. Наш особенный ребенок: Книга для родителей ребенка с ДЦП / И.А. Смирнова. – СПб.: КАРО, 2006. – 176 с.
78. Смирнова, И.А. Специальное образование дошкольников с ДЦП: учебно-методическое пособие / И.А. Смирнова. – СПб.: «Детство-пресс», 2003. – 160 с.
79. Соколянский, И.А. Начальный период воспитания слепоглухонемых детей и роли этого периода в дальнейшем умственном и нравственном развитии этих детей / И.А. Соколянский //

- Вопросы психологии обучения и воспитания. – Киев, 1961. – С. 241 – 242.
80. Соколянский, И.А. Обучение слепоглухонемых детей / И.А. Соколянский // Дефектология. – 1989. – №2. – С. 75 – 84.
81. Солнцева, Л.И. Введение в тифлопсихологию раннего, дошкольного и школьного возраста / Л.И. Солнцева. – М.: «Полиграф сервис», 1997. – 124 с.
82. Суворов, А.В. Совместная педагогика: курс лекций / А.В. Суворов. – М.: Изд-во УРАО, 2001. – 224 с.
83. Теплюк, С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет: пособие для педагогов дошкольных учреждений / С.Н. Теплюк. – М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2010. – 144 с.
84. Течнер, Стивен фон. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен. – М.: Теревинф, 2017. – 432 с.
85. Тифлосурдопедагогика: учебник / под ред. Т.А. Басиловой, Е.Л. Гончаровой, Н.М. Назаровой. – М.:ИНФРА-М, 2019. – 472 с.
86. Финни, Н.Р. Ребёнок с церебральным параличом: помощь, уход, развитие: книга для родителей / Н.Р. Финни; под ред. и с предисл. Е.В. Ключковой. – М.: Теревинф, 2001. — 336 с.
87. Хейссерман, Э. Потенциальные возможности психического развития нормального и аномального ребенка. (Оценка интеллектуального, сенсорного и эмоционального развития) / Э. Хейссерман. – М.: Просвещение, 1964. – 285 с.
88. Цикото, Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности / Г.В. Цикото. – М.: Полиграф сервис, 2011. – 193 с.
89. Чумакова, И.В. Формирование доречевых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: Кн. Для педагога-дефектолога / И.В. Чумакова. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 88с.
90. Шипицына, Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе: социализация детей с нарушением интеллекта / Л.М. Шипицына. – 2-е изд., перераб. и дополн. – СПб.: Речь, 2005. – 477 с.
91. Шматко, Н. Д. Если малыш не слышит...: Кн. для воспитателей и родителей / Н. Д. Шматко, Т. В. Пелымская. – М.: Просвещение, 1995. – 124 с.
92. Шохова, О.В. Психодиагностические и коррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / О.В. Шохова. – М.: Спутник+, 2012. – 160 с.
93. Шохова, О.В. Экспериментальное исследование особенностей эмоционального реагирования у дошкольников с множественными нарушениями развития / О.В. Шохова // Дефектология. – 2017. – №3. – С. 31-41.

Мониторинг освоения адаптированной образовательной программы

Мониторинг развития детей с ТМНР сложен, но крайне необходим. Чем раньше начинается целенаправленная работа с особым ребенком, тем более полными и эффективными могут оказаться коррекция и компенсация нарушений, в некоторых случаях возможно предупреждение вторичных отклонений развития (нарушение речи, высших психических функций).

Мониторинг разработан с целью выявления уровня развития ребенка, имеющего проблемы в интеллектуальном развитии, для дальнейшего определения образовательного маршрута и зоны ближайшего развития. Определение уровня развития ребенка достигается путем использования общепринятых критериев «Чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка».

В соответствии с ФГОС, система мониторинга содержит пять образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие».

Мониторинг разработан на основе программы Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Диагностирование детей проводит воспитатель. Мониторинг проводится с 1 сентября по 15 сентября и с 25 апреля по 29 апреля: в начале года (входящая) диагностика, в конце учебного года (итоговая).

Длительность педагогического обследования детей – 2 недели в сентябре и 1 неделя в апреле.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, беседы, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Карта обследования ребенка компенсирующей группы с ТМНР №4

Фамилия, имя, отчество _____

Дата рождения _____

Дата обследования _____

Воспитатель _____

Направления обследования	Знания, умения, навыки	Начало года	Конец года
I. Общие представления	1.Имя		
	2.Фамилия		
	3.Возраст		
	4.Члены семьи		
Средний балл			
Состояние моторных функций			
II. Общая моторика	1.Бросает большой мяч		
	2.Ловит большой мяч		
	3. Бросает маленький мяч		
	4.Ловит маленький мяч		
	5. Поднимается по лестнице		
	6.Спускается по лестнице		
	7. Прыгает на двух ногах		
Средний балл			
	1. Собирает пальцы в щепотку.		
	2. Двумя пальцами руки «ходит» по столу.		
	3. Машет в воздухе только пальцами.		

III. Тонкая моторика.	4. Катает каждым пальцем мелкие бусинки, шарики		
	5. Запускает пальцами мелкие волчки.		
	6. Надевает деталь пирамидки на штырь.		
	7. Сжимает пальцы педагога: -не сжимает-сжимает слабо-сжимает сильно		
Средний балл			
Конструктивный праксис	1. Строит башню из 4-х кубиков.		
	2. Складывает разрезную картинку (2-3 части).		
	3. Конструирует из палочек по образцу (дорожка, молоток, заборчик).		
Средний балл			
Графический праксис.	1. Умеет держать карандаш (ведущая рука).		
	2. Рисует круг.		
	3. Рисует вертикальные и горизонтальные линии.		
Средний балл			
Особенности речевого развития			
IV. Речевое развитие	1. Выполнение одноступенчатой инструкции		
	2. Выполнение двухступенчатой инструкции		
	3. Состояние импрессивной речи		
	4. Состояние экспрессивной речи		
	5. Состояние фонематического восприятия		
	6. Состояние фразовой речи		
Средний балл			
Ознакомление с художественной литературой			
	1. Послушай сказку «Теремок»		
	2. Покажи сказку		
Средний балл			
Развитие элементарных математических представлений			
V. Сенсорное развитие.	1. Дифференциация предметов, контрастных по величине.		
	2. Нанизывание колец в соответствии с величиной.		
	3. Соотнесение однородных предметов по цвету.		
	4. Выбор цвета по инструкции (самостоятельное называние)		
	5. Выбор формы по инструкции (самостоятельное называние).		
	6. Работа с коробкой форм.		
Средний балл			
VI. Пространственно- временные представления.	1. Вверху — внизу		
	2. Впереди — сзади		
	3. Ориентировка в схеме собственного тела, предметном материале.		

	4. Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами: -на-в-под-за		
	5. Определение времени суток на стимульном материале-день-ночь		
Средний балл			
VII. Основы счета.	1. Дифференциация понятий «один – много»		
	2. Дифференциация понятий «много», «мало», «ни одного».		
Средний балл			
Особенности психических процессов			
VIII. Особенности внимания.	1. Находит две одинаковые картинки		
	2. Называет (или показывает) рисунки, частично наложенные друг на друга.		
Средний балл			
IX. Особенности памяти.	1. Показывает (или называет) изменения. Дигра «Чего не стало?»		
Средний балл			
Особенности эмоционально – волевой сферы			
X. Особенности поведения ребенка во время обследования.	1. Контакт: -активный-пассивный (формальный)- не вступает		
	2. Поведение: -соответствует ситуации- не соответствует ситуации		
	3. Критичность: -критичен- критичность снижена -не критичен		
	4. Переключаемость с одного вида деятельности на другой -переключается- переключаемость снижена- не переключается		
Средний балл			
Художественно – эстетическое развитие			
XI. Лепка	1. Вылепи неваляшку		
	2. Вылепи бусы		
Средний балл			
XII. Аппликация	1. Выполни аппликацию «Колобок катится по дорожке»		
	2. Выполни аппликацию «Снеговик»		
Средний балл			
XIII. Рисование	1. Нарисуй яблоки в корзине		
	2. Нарисуй листья на дереве		
Средний балл			
XIV. Конструирование	1. Построй гараж для машины		
	2. Построй дом		
Средний балл			
Социально – коммуникативное развитие			
XVI. Игра	1. Поиграй в магазин		
	2. Поиграй в доктора		
Средний балл			

Ребенку даются задания, уровень выполнения которых оценивается по пятибалльной системе:

- 1 балл — ребенок не может выполнить все предложенные задания, не способен воспользоваться помощью взрослого или не принимает ее.
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания, навыки неустойчивые, представления поверхностные, знания отрывочные.
- 3 балла — ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого, навыки, умения требуют закрепления.
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью все предложенные задания, допускает небольшое количество ошибок, навыки и умения требуют закрепления.
- 5 баллов — ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно, навыки, умения, представления соответствуют программным требованиям или превышают их.

Результаты заносятся в таблицы. Напротив фамилии имени ребенка проставляются баллы, по которым считается итоговый показатель. Этот показатель необходим для определения его индивидуального маршрута. После проведения диагностики, подсчитывается итоговый показатель для ведения учета результатов освоения ребенком коррекционной программы.

*Мониторинг образовательного процесса
(уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям)*

№ п/п	Образовательные области		Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Итоговый результат												
									Направления развития и образования детей											
									Общая моторика	Тонкая моторика	Конструктивный праксис	Графический праксис	Игровая деятельность	Сенсорное развитие	РЭМП	Ознакомление с окружающим	Речевое развитие	Ознакомление с художественной литературой	Рисование	Лепка
1	Ф. И. реб	Н. г.																		
		К. г.																		

Результаты обследования детей

Суммарное количество баллов, полученное при выполнении заданий, является важным показателем познавательного развития ребенка:

Первая группа (14-28 баллов) составляют дети, которые не проявляют интереса к заданиям, в своих действиях не руководствуются инструкцией, не понимают цель задания. Они не готовы к сотрудничеству со взрослым, действуют неадекватно. Показатель детей этой группы свидетельствуют о не благополучии в их интеллектуальном развитии.

Вторая группа (29 – 42 балла) входят дети, которые самостоятельно не могут выполнить задание. Они с трудом вступают в контакт со взрослыми, действуют без учета свойств предметов. В характере их действий отмечается стремление достигнуть определенного результата, для них характерны, оказываются хаотичные действия, а в дальнейшем – отказ от выполнения задания. Задания по подражанию и после обучения самостоятельно выполнить не могут. При этом они безразличны к результатам своей деятельности.

Третья группа (43-56 баллов) составляют дети, которые заинтересованы сотрудничать со взрослыми. Они сразу же принимают задание, принимают его условия и стремятся к выполнению. Однако самостоятельно во многих случаях они не могут найти адекватный способ выполнения и часто обращаются за помощью к взрослому. После показа способа выполнения задания педагогом многие из них могут самостоятельно справиться с заданием, проявив большую заинтересованность в результате своей деятельности. У них как правило имеется собственная фразовая речь с аграмматизмами.

Четвертая группа (57 баллов и более) составляют дети, у которых отмечается интерес к познавательным задачам. При их выполнении они пользуются в основном зрительной ориентировкой. У них отмечается стойкий интерес к продуктивным видам деятельности, они самостоятельно справляются с предложенными заданиями. Они достигают хорошего уровня познавательного развития.

**Организация режима пребывания детей
в МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский»
Холодный период времени года**

№ п/п	Режимные моменты	Возраст детей				
		1,5 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
1.	Прием детей. Осмотр. Утренний фильтр. Самостоятельная игровая деятельность.	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00
2.	Утренняя гимнастика (в соответствии с графиком проведения)	08.00 – 08.10	08.00 – 08.15	08.00 – 08.15	08.00 – 08.15	08.00 – 08.15
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 – 08.35	08.15 – 08.40	08.15 – 08.40	08.15 – 08.40	08.20 – 08.45
4.	Самостоятельная игровая деятельность	08.35 – 09.00	08.40 – 09.00	08.40 – 09.00	08.40 – 09.00	08.45 – 09.00
5.	Непосредственно образовательная деятельность	09.00 – 09.10	09.00 – 09.15 09.25 – 09.40	09.00 – 09.20 09.30 – 09.50	09.00 – 09.20 09.30 – 09.55 10.00-10.20 (1 раз в неделю)	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10 10.20 – 10.50 (3 раза в неделю)
6.	Игровая деятельность	09.10 – 09.30	-	09.50 - 10.10	10.20 – 10.35	-
7.	Второй завтрак	09.30 – 09.45	09.40 – 09.55	10.10 – 10.25	10.35 – 10.50	10.50 – 11.00
8.	Подготовка к прогулке, прогулка	09.45 – 11.20	09.55 – 11.40	10.25 – 11.50	10.50 – 12.10	11.00 – 12.20
9.	Возвращение с прогулки, игровая деятельность	11.20 – 11.30	11.40 – 11.50	11.50 – 12.00	12.10 – 12.20	12.20 – 12.30
10.	Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00	11.50 – 12.20	12.00 – 12.30	12.20 – 12.50	12.30 – 13.00
11.	Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00	12.20 – 15.00	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00
12.	Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.00 – 15.10	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
13.	Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.25	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
14.	Непосредственно образовательная или игровая деятельность	15.30 – 15.40 4 раза в неделю	15.30 – 15.45 1 раз в неделю	15.30 – 15.50 2 раза в неделю	15.30 - 15.55 3 раза в неделю	15.30 - 16.00 3 раза в неделю
15.	Подготовка к прогулке, Прогулка, самостоятельная деятельность детей	15.40 – 17.40	15.45 – 17.40	15.50 – 17.40	15.55 – 17.40	16.00 – 17.45
16.	Подготовка к ужину, ужин	17.40 – 18.05	17.50 – 18.10	17.50 – 18.10	17.50 – 18.10	17.50 – 18.10
17.	Познавательно-игровая деятельность на прогулке, уход домой	18.10 – 19.00	18.10 – 19.00	18.10 – 19.00	18.10 – 19.00	17.10 – 19.00

Гибкий режим

Регламентированное время

**Организация режима пребывания детей
в МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский»
Теплый период времени года**

№ п/п	Режимные моменты	Возраст детей				
		1,5 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
1.	Утренний приём. Самостоятельная игровая деятельность.	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00
2.	Утренняя гимнастика (на свежем воздухе)	08.00 – 08.10	08.05 – 08.15	08.00 – 08.15	08.00 – 08.15	08.00 – 08.15
3.	Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	08.15 – 08.40	08.20 – 08.40	08.20 – 08.40	08.20 – 08.40	08.20 – 08.40
4.	Игровая деятельность.	08.40 – 09.00	08.40 – 09.00	08.40 – 09.00	08.40 – 09.00	08.45 – 09.00
5.	Подготовка к прогулке, прогулка	09.00 – 09.30	09.00 – 09.40	09.00 – 09.50	09.00 – 09.50	09.00 – 10.00
6.	Второй завтрак	09.30 – 09.45	09.40 – 09.55	09.50 – 10.05	09.50 – 10.05	10.00 – 10.15
7.	Прогулка. Физкультурно-оздоровительные и закаливающие мероприятия на прогулке.	09.45 – 11.20	09.55 – 11.40	10.05 – 11.50	10.05 – 12.10	10.15 – 12.20
8.	Возвращение с прогулки, игровая деятельность	11.20 – 11.30	11.40 – 11.50	11.50 – 12.00	12.10 – 12.20	12.20 – 12.30
9.	Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00	11.50 – 12.20	12.00 – 12.30	12.20 – 12.50	12.30 – 13.00
10.	Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00	12.20 – 15.00	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00
11.	Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика после сна, закаливающие процедуры.	15.00 – 15.15	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
12.	Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30	15.20 – 15.35	15.20 – 15.35	15.20 – 15.35	15.20 – 15.35
13.	Подготовка к прогулке, прогулка, физкультурно-оздоровительные и закаливающие мероприятия на прогулке.	15.40 – 17.40	15.45 – 17.40	15.50 – 17.40	15.55 – 17.40	16.00 – 17.45
14.	Подготовка к ужину, ужин	17.40 – 18.05	17.50 – 18.10	17.50 – 18.10	17.50 – 18.10	17.50 – 18.10
15.	Познавательно-игровая деятельность на прогулке, уход домой	18.10 – 19.00	18.10 – 19.00	18.10 – 19.00	18.10 – 19.00	17.10 – 19.00

Гибкий режим

Регламентированное время

Учебный план МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский» в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития на 2021 -2022 учебный год

Обязательная часть			Количество занятий в неделю/год				Специалист, проводящий занятие
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования							
№ п/п	Образовательные области	НОД	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
1.	Физическое развитие	Физическая культура	2/62	2/62	2/62	2/62	Инструктор по ФК
2.	Социально-коммуникативное развитие	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	1/31	1/31	1/31	1/31	Воспитатель
		Коррекционно - развивающие занятия	1/31 1 занятия в неделю на 1 ребенка по 20 мин	1/31 2 занятия в неделю на 1 ребенка по 20 мин	2/62 занятия в неделю на 1 ребенка по 20 мин	2/62 2 занятия в неделю на 1 ребенка по 20 мин	Учитель-логопед
			1/31 1 занятия в неделю на 1 ребенка по 20 мин	1/31 1 занятия в неделю на 1 ребенка по 20 мин	1/31 1 занятия в неделю на 1 ребенка по 20 мин	2/62 2 занятия в неделю на 1 ребенка по 20 мин	Педагог-психолог
3.	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1/31	1/31	1/31	1/31	Воспитатель
		Конструирование				0.5/16	Воспитатель
4.	Речевое развитие	Развитие речевого восприятия			1/31	1/31	Воспитатель
5.	Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1/31	1/31	1/31	1/31	Воспитатель
		Лепка	0,5/16	0,5/16	0,5/16	1/31	Воспитатель
		Аппликация	0,5/15	0,5/15	0,5/15	0,5/15	Воспитатель
		Музыка	2/62	2/62	2/62	2/62	Музыкальный руководитель
Вариативная часть							
Парциальная программа «Наш дом природа» Н. А. Рыжова							
1.	Познавательное развитие	Познание	Экология				
Кампилятивная программа педагогического коллектива ДОУ «Здоровый ребенок»							
2.	Физическое развитие	Здоровье	Плавание		1/31	1/31	Инструктор по ФК

Адаптированная основная образовательная программа детей с

МАДОУ "Детский сад "Сказка"

141

Кампилятивная программа педагогического коллектива ДОУ по хореографии «Юные таланты»								
3.	Художественно – эстетическое развитие	Хореография	Кружок по хореографии					
Авторская программа «Феникс А.В. Кузин, Н.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский								
4.	Физическое развитие	Здоровье	Кружок «Феникс»					
Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»								
5.	Познавательное развитие	Познание	Кружок «Мини - Мани»					
6.	Парциальная программа «Социокультурные истоки»							
Итого в неделю/год				10/310	10/310	13/403	15/465	
СанПин 2.4.1.3049-13 (от 15.05.2013 г.)				10	10	13	15	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности								
1.	Чтение художественной литературы			ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
2.	Конструктивно – модельная деятельность			1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	
3.	Игровая деятельность			ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
4.	Общение при проведении режимных моментов			ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
5.	Дежурства			ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
6.	Прогулки			ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей								
1.	Самостоятельная игра			ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
2.	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития			ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	

Календарный учебный график на 2021 – 2022 учебный год
(3-4 года), (4-5 лет), (5-6 лет), (6-7 лет) группы)

сентябрь 2021 год							октябрь 2021 год							ноябрь 2021 год							декабрь 2021 год						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
		1	2	3	4	5					1	2	3	1	2	3	4	5	6	7			1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12	4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30				25	26	27	28	29	30	31	29	30						27	28	29	30	31		
январь 2022 год							февраль 2022 год							март 2022 год							апрель 2022 год						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
					1	2		1	2	3	4	5	6		1	2	3	4	5	6					1	2	3
3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13	7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10
10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20	14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17
17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27	21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24
24	25	26	27	28	29	30	28							28	29	30	31				25	26	27	28	29	30	
31																											
май 2022год							июнь 2022 год							июль 2022 год							август 2022 год						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
						1			1	2	3	4	5					1	2	3	1	2	3	4	5	6	7
2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12	4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14
9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21
16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28
23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30				25	26	27	28	29	30	31	29	30	31				
30	31																										
	образовательная деятельность		31 учебная неделя (151 рабочих дней)											диагностический период				4 недели (16 рабочих дней)									
	каникулы		3 недели (12 рабочих дней)											праздничные дни				2021 год: 4 ноября; 2022 год: 1 января, 7 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая, 12 июня									
Длинные выходные: 2021г. (04.11.21-07.11.21); 2022г. (31.12.21-09.01.22; 05.03.22-08.03.22; 30.04.22-03.05.22; 07.05.22-09.05.22; 11.06.22-13.06.22)													Перенос праздничных дней: 2021 год (2 января на 5 ноября); 2022 год (1 января – 7 марта; 2 января – 3 мая; 1 мая – 2 мая; 12 июня – 13 июня)														
Учебный период 01.09.2021 год - 31.05.2022 год													Летний оздоровительный период 01.06.2022 год - 31.08.2022 год														

Режим работы дошкольного образовательного учреждения: 12 часов (7⁰⁰-19⁰⁰), 5 дней в неделю. Выходные дни – суббота, воскресенье. Адаптированная основная образовательная программа детей с МАДОУ "Детский сад "Сказка"

Перспективно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ.
РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Задачи:

- формировать у ребенка представления о себе и окружающем мире;
- воспитывать навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки;
- развивать речь, учить отражать в речи практический и познавательный опыт;
- учить выделять предмет или явление из фона;
- знакомить с функциональными качествами и назначением объектов, формировать умение анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами;
- расширять номинативный и глагольный словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового опыта детей;
- развивать фразовую речь;
- создавать условия для использования речевого материала, усвоенного на занятиях по развитию речи, в театрализованных играх и в повседневной жизни;
- создавать в группе речевую среду.

(сентябрь – ноябрь)

№	Тема занятия	Основное содержание работы	Дата	
1	«Здравствуй, детский сад»	Экскурсия по детскому саду. Наблюдение за работой сотрудников. Обогащение словаря. Упражнять в употреблении в речи неполных ответов (использовать существительные в им. падеже ед. и множ. числа)	13.09	
2	«Осень. Изменения в природе»	Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Расширять представления о неживой природе. Обогащение словаря. Употребление глаголов множ. числа (<i>поет – поют, растет – растут, ...</i>). Соотнесение существительных с местоимениями (<i>мой, моя, мое</i>). <i>Оборудование:</i> картины об осени.	20.09	
3	Овощи. Фрукты	Познакомить с овощами и фруктами. Учить узнавать и называть овощи и фрукты. Формировать представления об окружающем мире, развивать последовательных познавательных установок: «Что это такое?», «Что с ним можно делать?» Выполнять инструкцию «Возьми по одному». Использовать в речи обобщающее понятие «овощи», «фрукты». <i>Оборудование:</i> натуральные овощи, фрукты.	27.09	
4	Овощи. Фрукты	Рассматривание, сопоставление овощей, фруктов. Рассматривание картины «Натюрморт».	04.10	Детский сад "Сказка"

		Обогащение словаря. Упражнять в употреблении в речи неполных ответов (использовать существительные единств. и множ. числа; относительные прилагательные от этих существительных). <i>Оборудование:</i> натуральные овощи, фрукты, картина «Натюрморт», метод. Пособие «Один – много».		
5	«Мир животных» (домашние животные)	Познакомить с домашними животными, их детенышами, кто как кричит; вырабатывать умение соотносить изображение детенышей с изображением на картинке большого животного. Игра «Чьи детки?». Чтение «Буренушка», «Пошел кот под мосток», «Едем, едем на лошадке». Обогащение словаря. Образование и употребление существительных множ. числа (<i>котенок – котята</i>) в игре «У кого кто?». Согласование количественных числительных <i>один, одна</i> с существительными в роде. <i>Оборудование:</i> предметные картинки, книга о животных.	11.10	
6	«Мир животных» (дикие животные)	Познакомить с дикими животными, их детенышами; вырабатывать умение соотносить изображение детенышей с изображением на картинке большого животного. Игра «Чьи детки?». Чтение «Сидит, сидит зайка». Обогащение словаря. Образование и употребление существительных множ. числа в игре «Один – много» (<i>заяц – зайцы</i>), «У кого кто?» (<i>лисята, волчата</i>). <i>Оборудование:</i> предметные картинки, книга о животных.	18.10	
7	«Мир животных» (домашние и дикие животные)	Экскурсия в живой уголок. Рассматривание домашних животных. Рассказ. Обогащение словаря. Составление простых нераспространенных предложений.	25.10	
8	«Человек в мире вещей» (одежда, обувь, головные уборы)	Дать представления об одежде, назначении вещей, упражнять детей в умении определять и различать одежду и головные уборы, группировать вещи (одежда, головные уборы), выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, величина). <i>Оборудование:</i> предметные картинки.	08.11	
9	«Человек в мире вещей» (одежда, обувь, головные уборы)	Дать представления об одежде, назначении вещей, упражнять детей в умении определять и различать одежду и головные уборы, группировать вещи (одежда, головные уборы), выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, величина). Обогащение словаря. Употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Подбор признаков к существительным (<i>платье – новое, красивое, детское</i>). <i>Оборудование:</i> предметные картинки.	15.11	
10	«Моя семья». С/р игра «Семья»	Формировать представление о семье и своём месте в ней. Побуждать называть членов семьи. Воспитывать самостоятельность, желание проявлять заботу о родных и близких. Обогащение словаря. Договаривание предложений по картинкам (им. падеж множ. числа). <i>Оборудование:</i> фото семьи ребенка, серия сюжетных картин «Семья».	22.11	
11	«Моя семья». С/р игра «Семья»	Рассматривание серии сюжетных картин «Семья».	29.11	

		Обогащение словаря. Подбор признаков (мама – заботливая, добрая, красивая, ласковая). Составление предложений по картинке (по образцу). <i>Оборудование:</i> серия сюжетных картин «Семья».		
--	--	--	--	--

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ
(декабрь – февраль)

№	Тема занятия	Основное содержание работы	Дата	
1	«Зимушка-зима»	Беседа о зиме. Рассматривание картины «Зимой на прогулке». Уточнить и систематизировать доступные пониманию признаки и особенности зимы: природа зимой, зимние забавы и развлечения, одежда людей и их труд по очистке участка от снега, птицы, прилетающие на участок д/с, забота о них, звери зимой. Беседа по картине. Обогащение словаря. Подбор действий – игра «Подбери действие» (дети - лепят, играют, катаются...; снег – падает, лежит...). <i>Оборудование:</i> картина «Зимой на прогулке».	06.12	
2	«Зимушка-зима»	Наблюдение примет зимы. Рассматривание картин о зиме. Беседа по картинам. Обогащение словаря. Подбор действий – игра «Подбери действие» (дети - лепят, играют, катаются...; снег – падает, лежит...). <i>Оборудование:</i> картины А.Пластова «Первый снег», П.Кузнецова «Иней», сюжетные картинки.	13.12	
3	«Новый год у ворот»	Рассматривание картины «Новогодний праздник». Рассказ о елке, деде Морозе. Чтение стихов.	20.12	
4	«Новый год. Зимние забавы»	Рассматривание сюжетных картинок о зимних забавах и развлечениях. Рассказы детей о Новогодней елке. Обогащение словаря. Составление предложений (короткого рассказа) по сюжетным картинкам. <i>Оборудование:</i> сюжетные картинки о зиме.	10.01	
5	«Новый год. Зимние забавы»	Уточнить и систематизировать с детьми доступные их пониманию признаки и особенности зимы по картине): природа зимой, зимние забавы и развлечения, одежда людей. Закрепить представление о зимних забавах. Формировать представление о правилах безопасного поведения на улице в зимний период. Развивать связную речь, умение отвечать полными предложениями. <i>Оборудование:</i> сюжетные картинки о зиме.	17.01	
6	«Мой дом» (мебель)	Формировать элементарные представления о предметах быта, необходимых в жизни человека. Дать представления о назначении мебели. Обогащение словаря. Учить называть и соотносить с картинкой предметы мебели, употреблять в речи глагол лежать (ляг). <i>Оборудование:</i> предметные картинки.	24.01	
7	«Мой дом» (мебель)	Рассматривание картинок с изображением мебели. Беседа о качествах и свойствах, целевом назначении. Обогащение словаря. Употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных во множественном числе.	01.02	

Адаптированная основная образовательная программа детей с

МАДОУ

"Детский сад

"Сказка"

146

		<i>Оборудование:</i> предметные картинки.		
8	«Мой дом» (посуда)	Знакомить с обобщающим понятием «Посуда», классификацией. Развивать умение сопровождать свои действия в игре высказываниями, обращению с поручением к другому ребёнку. Развивать зрительное восприятие, внимательность. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. Игра «Покормим Катю». Обогащение словаря. Подбор действий в игре «Подбери действие» (чашка – стоит, разбивается; посуду можно мыть, чистить...). <i>Оборудование:</i> предметные картинки, предметы посуды. <i>Оборудование:</i> предметные картинки, кукла, предметы посуды.	07.02	
9	«Мой дом» (посуда)	Рассматривание картинок с изображением, предметов посуды, определение назначения и классификация (кухонная, столовая, чайная). Обогащение словаря. Словообразование и употребление относительных прилагательных (стекло – стеклянный, металл – металлический...). <i>Оборудование:</i> предметные картинки, предметы посуды.	14.02	
10	«День защитника Отечества»	Обзор презентации «Защитники Родины». Рассказ о Российской Армии. Чтение стихотворений, посвященных Родине, Армии. Закрепить знания о празднике 23 февраля – Дне Советской Армии, дне ее рождения, о том, что российские воины охраняют нашу Родину, они сильные, смелые, воспитывать патриотические чувства. Обогащение словаря. Подбор признаков – игра «Подбери признак» (солдат – смелый, отважный...). Составление предложений по произведениям (по вопросам). <i>Оборудование:</i> книги В.П. Иванова «Наша Армия», Я.Длугаленского «Не потеряйте знамя».	21.02	

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (март - май)

№	Тема занятия	Основное содержание работы	Дата	
1	«Весна идет»	Наблюдение примет весны. Рассматривание картин. Чтение стихотворения. А.Н.Плещеева «Весна». Беседа по содержанию стихов, картин. Обогащение словаря. Использование в речи простых распространенных предложений (по схеме). Подбор действий – игра «Подбери действие» (тает, щебечут, светит...) <i>Оборудование:</i> картины о весне.	14.03	
2	«Мои игрушки»	Рассматривание игрушек, картинок. Беседа о бережном отношении к игрушкам. Обогащение словаря. Подбор действий – игра «Подбери действие» (мяч – летит, прыгает...); подбор признаков – игра «Подбери признак» (мяч – большой, резиновый, круглый...). Договаривание предложений по картинкам (род.пад., множ.ч. существительных).	21.03	
3	«Мои игрушки»	Обогащение словаря. Подбор действий – игра «Подбери действие» (мяч – летит, прыгает...); подбор признаков – игра «Подбери признак» (мяч – большой, резиновый, круглый...). Договаривание предложений по картинкам (род.пад., множ.ч. существительных).	28.03	
4	«Я и мое здоровье»	Объяснение - беседа (о внешнем строении человека, о желании беречь свое здоровье, о питании, о спорте). Адаптированная основная образовательная программа детей с	04.04 МАДОУ "Детский сад	"Сказка" 147

		Обогащение словаря. Образование существительных множественного числа именительного падежа (рука – руки, глаз – глаза...). Подбор признаков – игра «Подбери признак» (сильный, здоровый, крепкий, чистый...). <i>Оборудование:</i> изображение тела человека, сюжетные картинки, картинки о спорте, предметы личной гигиены		
5	«В мире профессий». Д/и «Кому что нужно для работы»	Экскурсия в прачечную. Объяснить детям, что все взрослые трудятся. Рассказать из каких конкретных трудовых действиях состоит труд знакомых детям людей (шофера, няни, повара, воспитывать уважение к труду взрослых и желание трудиться. Обогащение словаря. Подбор действий (учитель – учит, доктор – лечит).	11.04	
6	«В мире профессий». Д/и «Кому что нужно для работы»	Рассматривание профессий. Уточнить представления о профессиях. Закреплять обобщающее понятие «Профессия». Обогащение словаря. Игра «Кому что?» (договаривание предложений по картинкам; подбор существительных в именительном падеже ед. и мн. ч.) <i>Оборудование:</i> предметные картинки.	18.04	
7	«Природа родного края» (птицы домашние и дикие)	Наблюдения за природой: насекомыми, растениями, птицами. Формировать интерес к явлениям неживой природы. Беседа по картине. Чтение стихотворений. Активизация словарного запаса. Подбор предметов к признакам (вороний - глаз, журавлиный – клюв...). Подбор признаков – игра «Подбери признак» (красивая, белая, разноцветная...), действий – игра «Подбери действие» (летает, ползает, садится, расцветает). Составление рассказа-описания по картинке. <i>Оборудование:</i> картинки с изображением птиц, картина А.К.Саврасова «Грачи прилетели», картина И. Левитана «Первая зелень», иллюстрации, картинки, стихотворения Л. Квитко «Жучок», С.А. Есенина «Черемуха», сюжетные картинки.	10.05	
8	«Природа родного края» (насекомые, растения)	Наблюдения за природой: насекомыми, растениями. Рассматривание сюжетных картинок. Формировать интерес к явлениям неживой природы. Беседа по картине. Чтение стихотворений. Обогащение словаря.	16.05	
9	«Скоро лето»	Рассматривание картинок, иллюстраций о лете. Беседа о лете, о характерных признаках, по содержанию картин. Активизация словарного запаса. Подбор предметов к признакам (летний – день, летнее – солнце, летняя погода...). Составление полных предложений по картинкам. <i>Оборудование:</i> картины, сюжетные картинки, стихи о лете.	23.05	

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Задачи:

- привлечь внимание к функциональным и пространственным свойствам окружающих предметов (форме, отношениям по величине и расположению) и цвету, обучить действовать с учетом этих свойств, сравнивать объекты по данным признакам, находить сходство и различие, объединять в группы;
- формировать первые практические ориентировочные действия (наблюдение, описание, обозначение, решение проблемных ситуаций);
- формировать представления о количестве: много, мало, пусто; один — много;

- развивать пространственно-величинные представления в процессе игр.

(сентябрь – ноябрь)

№	Тема занятия, цель	Содержание, оборудование, дидактические игры и упражнения	Дата	
1	Знакомство с уровнем математического развития. Определить содержание и особенности представлений детей в начале учебного года. <i>Практическое выделение формы</i>	<i>Математическая игротка. Знакомство с содержанием математического уголка.</i> <i>Игра «Поймай игрушку».</i> Учить практически различать форму – перераспределять пальцы на предмете в зависимости от формы, чтобы удерживать предмет в руках; заранее готовить руку в соответствии с формой предмета.	14.09	
2	Конкретизирование представления об использовании математики в разных сферах. <i>Запоминание, связанное с представлениями о форме</i>	<i>Беседа.</i> <i>Оборудование: кукольное платье, косынка, фартук; сюжетные картинки.</i> <i>Игра «Узнай и запомни».</i> Учить запоминать воспринятое; осуществлять выбор по представлению, производить по представлению выбор форм, названных словом.	21.09	
3	Формирование представлений об относительности величины предметов. <i>Практическое выделение величины</i>	<i>Оборудование: домик из строительного материала, конструктор.</i> <i>Игры «Спрячь игрушки», «Спрячь шарик в ладошках».</i> Учить ориентироваться на величину предметов; соотносить действия рук с величиной предметов, пользоваться пробами при выполнении задания.	28.09	
4	Формирование представлений о величине (высоте и ширине) и словесном ее описании. <i>Зрительное восприятие величины</i>	<i>Оборудование: строительный материал, квадраты из плотной бумаги.</i> <i>Игра «Наоборот».</i> <i>Игра «Пирамидки».</i> Знакомить с пирамидкой, упражнять в нанизывании колец. Соблюдать принцип складывания пирамидки (брать каждый раз самое большое кольцо), проверять свой выбор путем накладывания.	05.10	
5	Формирование представления о величине (длине) и способах сравнения по величине. <i>Запоминание, связанное с представлением о величине</i>	<i>Оборудование: полоски разные по длине и цвету; геометрические фигуры, элементы строительного материала, разные предметы, салфетка.</i> <i>Игра «Проверим внимание».</i> <i>Игра «Запомни и найди».</i> Учить удерживать в представлении и мысленно соотносить между собой величины разных предметов; осуществлять выбор по представлению. осуществлять выбор по слову, запоминать словесное определение величины.	12.10	

6	Конкретизирование представления о свойствах предметов; закрепление представления о количественных отношениях: столько-сколько. Зрительное восприятие формы	<i>Оборудование: сюжетная картина с изображением летнего леса; счетный материал.</i> <i>Игры «Летает – не летает», «Наоборот».</i> <i>Игра «Найди свой стул».</i> Учить воспринимать плоскостную форму; осуществлять выбор по образцу, проверять его с помощью наложения; продолжать развивать у детей внимание, ориентировку в помещении.	19.10	
7	Закрепление представлений о величине (длине, высоте, ширине, толщине) и относительной удаленности предметов друг от друга. Различение цветов	<i>Оборудование: город из строительного материала.</i> <i>Игра «Угадай-ка», «Проверим внимание».</i> <i>Игра «Цветные кубики».</i> Учить различать цвета, реагировать на результат словами «такой», «не такой». Действовать по подражанию, познакомить с названиями некоторых цветов (красный, синий, желтый, белый).	26.10	
8	Знакомство с образованием чисел один, два и соответствующими цифрами. Различение цветов	<i>Оборудование: фланелеграф, 2 серых и 2 белых зайчика (по количеству детей), цифры 1 и 2; картинки: елка, куст, пенек, дерево, бабочки, птички, грибочки, стрекозы.</i> <i>Игра «Столько же».</i> <i>Игра «Цветные кубики».</i> Учить различать цвета, реагировать на результат словами «такой», «не такой». Действовать по подражанию, познакомить с названиями некоторых цветов (красный, синий, желтый, белый).	09.11	
9	Знакомство с образованием числа три и цифрой. Практическое выделение формы	<i>Оборудование: елочки, грибочки, собачки, бабочки, цифры, числовые карточки.</i> <i>Игра «Угадай-ка».</i> <i>Игра «Спрячь игрушку».</i> Учить соотносить форму предметов с помощью проб.	16.11	
10	Закрепление представлений о числах в пределах трех и соответствующих им цифрах. Зрительное восприятие величины	<i>Оборудование: числовые карточки, карточки с количеством предметов 1, 2, 3, цифры, игрушки.</i> <i>Игра «Считай, не ошибись», игра «Убираем цифры по заданию».</i> <i>Игра «Пирамидки».</i> Знакомить с пирамидкой, упражнять в нанизывании колец. Соблюдать принцип складывания пирамидки (брать каждый раз самое большое кольцо), проверять свой выбор путем накладывания.	23.11	
11	Знакомство с образованием числа «четыре» и цифрой.	<i>Оборудование: наборы предметов и игрушек, числовые карточки (цветные, разного размера) молоточек.</i> Адаптированная основная образовательная программа детей с	30.11	МАДОУ "Детский сад "Сказка"

	<i>Запоминание, связанное с представлениями о форме</i>	<i>Игра «Запомни и найди».</i> Учить запоминать воспринятое; осуществлять выбор по представлению, производить по представлению выбор форм, названных словом.		
--	---	--	--	--

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
(декабрь – февраль)

№	Тема занятия	Основное содержание работы	Дата	
1	Закрепление представления о числах в пределах четырех. Практическое выделение величины	<i>Оборудование: числовые карточки, цифры, строительный материал, игрушки.</i> <i>Игра «Спрячь игрушки».</i> Учить ориентироваться на величину предметов; соотносить действия рук с величиной предметов, пользоваться пробами при выполнении задания.	07.12	
2	Развитие счетные навыки в пределах четырех. Практическое выделение формы	<i>Оборудование: числовые карточки, цифры, плоскостные изображения предметов, объемные и звучащие игрушки.</i> <i>Игры «Считай, не ошибись», «Какой цифры не стало», «Убираем цифры по заданию».</i> <i>Игра «Что катится, что не катится».</i> Сделать форму предмета значимой для ребенка; учить опираться на нее в деятельности.	14.12	
3	Упражнение в использовании счетных навыков в пределах четырех, ориентировке в пространстве. Зрительное восприятие формы	<i>Оборудование: числовые карточки, цифры, плоскостные изображения предметов одежды, игрушки.</i> <i>Игры «Кто быстрее», «Какой цифры не стало».</i> <i>Игра «Куда идет зайка?»</i> Закреплять знание названий форм, предусмотренных программой; осуществлять выбор формы по ее названию, последовательно передвигать предмет по намеченному пути.	21.12	
4	Знакомство с образованием числа «пять» и цифрой. Запоминание, связанное с представлениями о форме	<i>Оборудование: цифры, предметы, картинки с изображением с разными группами предметов.</i> <i>Игры «Кто быстрее», «Живые цифры», «Убираем цифры по заданию».</i> <i>Игра «Найди похожую».</i> Продолжать учить запоминать формы; мысленно по представлению сопоставлять объемную форму с плоскостной; закреплять названия «круглый», «квадратный», «треугольный».	11.01	
5	Закрепление представления о числах и отношениях между ними в пределах пяти, о количественном и порядковом счете. Практическое выделение величины	<i>Оборудование: числовые карточки, цифры, картинки с персонажами, счетный материал.</i> <i>Игры «Кто быстрее», «Считай, не ошибись», «Какой цифры не стало», «Угадай-ка», «Убираем цифры по заданию».</i> <i>Игра «Помоги мишке и кукле».</i> Продолжать обращать внимание детей на величину, делать ее значимым признаком; учить детей пробовать закреплять знание слов «большой», «маленький», учить соотносить по величине плоскостные и объемные формы, пробуя, отбрасывая неверные варианты и фиксируя верные.	18.01	

6	Совершенствование счетных навыков. Различение цветов	<i>Оборудование: числовые карточки с кружками. Игры «Кто быстрее», «Исправь ошибку», «Живые цифры». Игра «Найди цветок для бабочки». Учить различать цвета, обозначать результат словами «такой», «не такой». Действовать по подражанию, познакомить с названиями некоторых цветов (красный, синий, желтый, белый).</i>	25.01	
7	Упражнение в использовании математических представлений в игровых ситуациях, развивать самостоятельность и инициативность детей. Зрительное восприятие величины	<i>Оборудование: числовые карточки, цифры. Игры на выбор. Игра «Красивые узоры». Соотносить объекты по величине и учитывать ее в своих действиях; учить действовать последовательно, раскладывая предметы слева направо; закреплять знание слов «большой», «маленький»; учить ритмичному чередованию величин.</i>	01.02	
8	Математический праздник «Мы дружим с цифрой «пять». Запоминание, связанное с представлением о величине	<i>Игры «Кто быстрее», «Считай, не ошибись», «Какой цифры не стало», «Угадай-ка», «Убираем цифры по заданию». Игра «Комната для трех медведей». Продолжать учить детей осуществлять выбор и соотнесение величин предметов по словесному определению, действовать в соответствии со словесной инструкцией; учить пользоваться в игровой ситуации предметами-заменителями; продолжать знакомить со сказкой «Три медведя».</i>	08.02	
9	Закреплять представления о числах в пределах пяти, их отношениях, упражнять в использовании терминов, обозначающих величину. Формирование целостного образа предмета	<i>Игры «Исправь ошибку», «Путаница», «Наоборот», «Кто знает – пусть дальше считает». Узнавание и различение предметов Игра «Игрушки идут на праздник». Учить подбирать одинаковые (парные) предметы по образцу; активизировать внимание.</i>	15.02	
10	Закреплять представления о числах в пределах пяти, их отношениях, упражнять в использовании терминов, обозначающих величину. Целостное восприятие предмета и осознание отдельных частей в этом предмете	<i>Игры: «Исправь ошибку», «Путаница», «Наоборот», «Кто знает – пусть дальше считает». Игры «Поставь правильно», «Найди половинку». Обратит внимание на то, что предметы могут по-разному выглядеть спереди, сзади, сбоку; продолжать развивать внимание; уточнять представление о предмете.</i>	22.02	

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
(март - май)

№	Тема занятия	Основное содержание работы	Дата	
1	Математический праздник «Мы дружим с цифрой «пять»	<i>Игры «Кто быстрее», «Считай, не ошибись», «Какой цифры не стало», «Угадай-ка», «Убираем цифры по заданию».</i>	15.03	
2	Упражнять в соизмерении предметов по величине (длине, ширине). Ориентировка в пространстве листа бумаги	<i>Игры: «Наоборот», «Кто знает – пусть дальше считает».</i> <i>Игра «Положи верно». Учить переносить пространственные отношения между предметами с объема на плоскостное изображение; развивать подражание.</i>	22.03	
3	Совершенствовать представления о величине и способах соизмерения. Ориентировка в помещении	<i>Игры: «Посмотри вокруг».</i> <i>Игра «Спрячем и найдем». Учить ориентироваться в пространстве помещения, последовательно осматривать его; учить выделять из окружающего предметы, находящиеся в поле зрения.</i>	29.03	
4	Актуализировать сложившиеся представления о свойствах предметов, классифицировать предметы по одному-двум признакам. Формирование пространственных представлений	<i>Игры: «Чем похожи, чем отличаются», «Раздели на группы».</i> <i>Игры «Запомни и найди», «Найди и назови». Формировать у детей представления о пространственном расположении предметов по отношению друг к другу; продолжать развивать внимание и запоминание: понимать значение слов, обозначающих пространственное расположение предметов на картинке.</i>	05.04	
5	Закреплять представление о равенстве – неравенстве групп предметов по количеству входящих в них элементов, упражнять в классификации предметов по выделенному признаку. Формирование целостного	<i>Игры: «Чем похожи, чем отличаются».</i> <i>Игра «Что на картинке». Узнавать предмет в рисунке; развивать внимание.</i>	12.04	

	<i>образа предмета. Узнавание и различение предметов</i>			
6	Конкретизировать представления о геометрических формах. Целостное восприятие предмета и осознание отдельных частей в этом предмете	<i>Игры: «Чем похожи, чем отличаются», «Найди пару».</i> <i>Игра «Чего не хватает».</i> Обратить внимание, что при отсутствии какой-либо части целое нарушается; уточнять представление о соотношении частей.	19.04	
7	Закрепить представления о независимости числа от величины и пространственного расположения элементов, составляющих группу предметов. Ориентировка в пространстве листа бумаги	<i>Игры: «Кто быстрее», «Путаница», «Убираем цифры по заданию», «Считай, не ошибись», «Где что находится?», «Кто где находится?»</i> <i>Игра «Картина».</i> Учить располагать предметы на листе бумаги (вверху, внизу, по сторонам); развивать внимание, подражание; закреплять восприятие целостных предметов и различать их между собой.	10.05	
8	Упражнять в применении способа сравнения (соизмерения) по длине путем наложения и приложения. Формирование пространственных представлений	<i>Игры: «Найди пару», «Проверим внимание».</i> <i>Игра «Что нарисовано».</i> Продолжать учить детей осуществлять выбор и соотнесение величин предметов по словесному определению, действовать в соответствии со словесной инструкцией; учить пользоваться в игровой ситуации предметами-заменителями; продолжать знакомить со сказкой «Три медведя».	17.05	
9	Конкретизировать представления о равенстве – неравенстве групп предметов по количеству и способах опосредованного сравнения	<i>Игры: «Кто быстрее?», «Считай, не ошибись», «Убираем цифры по заданию».</i>	24.05	
10	Активизировать усвоенные количественные представления, счетные	<i>Игры «Чудесный мешочек», «Считай, не ошибись», «Какой цифры не стало?», «Проверим внимание», «Посмотри вокруг», «Найди пару», «Кто знает – пусть дальше считает»</i> Адаптированная основная образовательная программа детей с	31.05	

	навыки и пространственные ориентировки.			
--	--	--	--	--

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ВОСПРИЯТИЯ

Задачи:

- создать речевую среду, где решающая роль принадлежит речевому поведению взрослых;
- создать условия для пробуждения и стимулирования речевой активности ребенка в быту, на занятиях, в играх, в самообслуживании и т. д.;
- развивать коммуникативную функцию речи, удовлетворять коммуникативную потребность;
- поддерживать стремление к общению со взрослыми и особенно со сверстниками, поощрять высказывания коммуникативного плана;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- создавать в группе речевую среду.

(сентябрь – ноябрь)

№	Тема занятия	Основное содержание работы	Дата	
1	Развитие неречевого и слуха «Тук-тук-тук», «Кто там?» Развитие речевого и слуха «Кто за дверью»	Обыгрывание ситуации. Учить прислушиваться к неречевым звукам. Вызывать внимание и интерес к ним. Показать, что неречевые звуки (стук) могут о чем-то сообщать, предупреждать. Учить прислушиваться к речевым звукам, соотносить их с предметами; учить звукоподражанию.	15.09	
2	Развитие речевого слуха «Кто как кричит»	Учить прислушиваться к речевым звукам, соотносить их с предметами. Учить звукоподражанию.	22.09	
3	Развитие неречевого слуха «На чем играл зайка»	Учить различать звучание двух резко различных инструментов (барабана и гармони). Продолжать развивать слуховое внимание.	29.09	
4	Развитие речевого слуха «Какая у меня картинка»	Определять слова, резко различные по звуковому составу. Развивать слуховое внимание.	06.10	
5	Развитие неречевого слуха «Шагаем и танцуем». Закрепление. «Кто как кричит»	Различать звучание инструментов и действовать на каждое звучание по-разному: под барабан – шагать, под гармонь – танцевать. Закреплять умение прислушиваться к речевым звукам, соотносить их с предметами. Закрепить произношение звукоподражаний.	13.10	
6	Развитие эмоционального и делового общения «Позови»	Формировать предпосылки к деловому общению. Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей. Учить звать друг друга по имени, предлагая выполнить действие. Адаптированная основная образовательная программа детей с	20.10	

7	Развитие эмоционального и делового общения «Передай колокольчик»	Формировать предпосылки к деловому общению. Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей. Учить звать друг друга по имени, предлагая выполнить действие.	27.10	
8	Развитие неречевого слуха «Клоуны» Развитие эмоционального и делового общения «Помоги»	Различать близкие по звучанию инструменты, осуществляя выбор из двух-трех инструментов; развивать слухозрительное восприятие. Вызывать потребность в деловом общении; учить использовать в общении простейшие слова и выражения («дай», «на», «дай это», «не это», «подержи», «возьми», «возьми это»), а также жесты (указательный)	10.11	
9	Развитие речевого слуха «Какая у меня картинка»	Определять слова, резко различные по звуковому составу. Развивать слуховое внимание.	17.11	
10	Развитие неречевого слуха «Кто что слышит?» Развитие эмоционального и делового общения «Помоги»	Учить детей обозначать словом звуки – стучит, звенит, шуршит, играет, трещит, льется и др.; развивать внимание. Вызывать потребность в деловом общении; учить использовать в общении простейшие слова и выражения («дай», «на», «дай это», «не это», «подержи», «возьми», «возьми это»), а также жесты (указательный).	24.11	

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ВОСПРИЯТИЯ (декабрь – февраль)

№	Тема занятия	Основное содержание работы	Дата	
1	Д/и: «Поручения». Д/у «Вверх – вниз»	Учить детей различать (и называть) окружающие предметы. Знакомить с их назначением. Совершенствовать понимание речи, развивать слуховое восприятие. Учить понимать значение слов <i>вверх, вниз</i> (и повторять их за воспитателем).	01.12	
2	Д/и «Кто что делает?»	Учить детей, рассматривая картинку показывать (называть) изображенные предметы, действия, выполнять действия, которые они видят, развивать игровые навыки.	08.12	
3	Д/и «Какой?»	Учить детей различать и называть цвета: красный, желтый, зеленый.	15.12	
4	Различение и (называние) цвета предметов. Д/у «Паровоз»	Продолжать упражнять в различении (и назывании) цветов. Учить отчетливо и по возможности произносить звук У.	22.12	
5	Упражнение на звукопроизношение (повторение пройденного материала) «Что звучит?»	Закреплять правильное произношение звуков А, У. Учить детей произносить звуки достаточно громко. Различать на слух звучание погремушки, барабана, колокольчика. Развитие слухового внимания.	12.01	
6	Д/у «Кто пришел, кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	Учить детей различать (и называть) птиц, о которых говорится в потешке, понимать простые по форме вопросы. Побуждать подражать голосам птиц и запоминать звукоподражания.	19.01	

7	Упражнение «Ветерок» для развития речевого дыхания. Повторение сказки «Курочка Ряба»	Учить детей медленно, постепенно выдыхать воздух через рот. Уточнить и закрепить представления о цвете предметов. Инсценируя детям сказку, вызвать у них желание повторять вслед за взрослым отдельные слова и фразы. Способствовать формированию интонационной выразительности речи.	26.01	
8	Д/у «Сделай то-то». «Лошадка»	Учить детей дослушивать задание до конца, осмыслить его и выполнять соответствующие действия. Различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься). Учить отчетливо произносить звук И.	02.02	
9	Игра с матрешками. «У Ляли болят зубы» - упр-е на звукопроизношение	Продолжать учить детей сравнивать предметы по величине (большой – маленький). Отчетливо произносить звук О, округляя при этом губы.	09.02	
10	«Ослик» - упр-е на звукопроизношение. Рассматривание сюжетных картинок	Учить детей правильно произносить звуки И, А (слитно на одном выдохе). Активизировать в речи слова <i>длинный, короткий</i> . Уточнить представления детей о том, что характерно для игровой деятельности детей в зимний сезон.	16.02	

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ВОСПРИЯТИЯ (март – май)

№	Тема занятия	Основное содержание работы	Дата	
1	«Гости» - упр-е на звукопроизношение. Чтение рассказа «Кошка» Е. Чарушина	Приучать детей правильно и отчетливо произносить звук <i>м (мь)</i> , закрепить произношение звука <i>у</i> ; активизировать в речи слова <i>рога, бодается, острые когти, мурлычет, фыркает</i> .	09.03	
2	ЗКР. Звук <i>п, нь</i>. Потешка «Пошел котик на торжок...»	Вызвать радость при чтении потешки, желание «попросить котика принести булочку» (подговаривать слова, благодарить котика за подарок); учить четко произносить слова; формировать правильное и отчетливое произношение звука <i>п (нь)</i> , отчетливое произношение слов.	16.03	
3	Д/и «Научим куклу раздеваться после прогулки». Д/у «Автомобиль»	Помочь детям запомнить последовательность раздевания; учить аккуратно вешать и складывать одежду; побуждать к использованию в речи названий предметов одежды, их частей, а также действий (<i>снять, повесить, положить, поставить</i>); воспитывать правильное и отчетливое произношение звука <i>б (бь)</i> , учить произносить отдельные звукоподражания громко, тихо.	23.03	
4	Д/и «Что за форма»	Учить различать и называть знакомые геометрические формы: шарик, кубик, кирпичик в разнообразной обстановке: по предъявлению (что это?), среди нескольких других, разных по названию и цвету, по слову (найдите кубик).	30.03	
5	Упражнение в звукопроизношении. Д/и «Отгадай, кто к нам пришел»	Формировать четкое произношение звуков <i>м, п, б (мь, нь, бь)</i> ; учить отчетливо произносить отдельные звуко сочетания; способствовать развитию речевого дыхания (учить производить длительный выдох через рот); учить различать на слух близкие по звучанию звукоподражания, дифференцировать громкость звука произнесения, закреплять правильное произношение отдельных звуков и слов. Годовая образовательная программа детского сада	06.04	

6	Д/и «Отгадай и назови»	Знакомить детей с назначением предметов, активизировать в речи слова – названия предметов и их качеств; учить образовывать существительные по аналогии.	13.04	
7	Д/у «Собака. Д/и «Далеко - близко»	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука <i>ф</i> ; учить умеренно громко (и с повышенной громкостью) произносить звуко сочетания (<i>аф-аф, фу-фу</i>), обращать их внимание на то, что при произнесении <i>аф-аф</i> следует широко открывать рот; учить определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко) и использовать в речи соответствующие слова.	20.04	
8	Д/у на звукопроизношение (звук <i>к</i>)	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук <i>к</i> , способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний громко – тихо); активизировать словарь (закрепить представления о количестве предметов); учить понимать юмор.	11.05	
9	Д/и «Не ошибись», «Кто рассказывает»	Закрепить умение различать овощи и фрукты по внешнему виду, учить соотносить предмет с его изображением; развивать слуховое внимание.	18.05	
10	Д/и «Подбери перышко»	Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета, повторять простые и относительно сложные фразы.	25.05	

РИСОВАНИЕ

Задачи:

- продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию.
- создавать условия для развития самостоятельной изобразительной деятельности.
- сформировать элементарные изобразительные операционно-технические умения;
- учить располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине),
- учить создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи.
- учить детей закрашивать изображение предмета по его контуру.
- воспитывать у ребенка эмоциональное отношение к миру;
- развивать восприятие, зрительно-двигательную координацию, перцептивно-моторные умения и навыки, образную сферу в целом;
- способствовать нормализации поведения ребенка, наполнить смыслом его самостоятельную деятельность;
- формировать элементы учебной деятельности.

(сентябрь – ноябрь)

№	Тема	Основное содержание работы	Дата	
			план	
1	Знакомство с карандашами, фломастерами, красками, мелками, кистью и бумагой	Продолжать учить рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести его по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание на следы, предложить провести пальчиком по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.	15.09	МАДОУ "Детский сад "Сказка"

2	«Идет дождь»	Учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.	22.09	
3	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Учить правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить в линиях видеть образ предмета.	29.09	
4	«Красивые лесенки» (Вариант «Красивый полосатый коврик»)	Учить рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивая ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.	06.10	
5	«Разноцветный ковер из листьев»	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	13.10	
6	«Цветные клубочки»»	Учить рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш (фломастер); в процессе рисования использовать карандаши (фломастеры) разных цветов. Обращать внимание на красоту разноцветных изображений.	20.10	
7	«Колечки»	Учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.	27.10	
8	«Раздувайся, пузырь...»	Учить передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.	10.11	
9	Рисование по замыслу	Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество.	17.11	
10	«Красивые воздушные шары (мячи)»	Учить рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	24.11	

РИСОВАНИЕ (декабрь - февраль)

№	Тема	Адаптированное содержание рабочей программы детей с	МАДОУ "Детский сад "Сказка"	159
---	------	---	-----------------------------	-----

			план	
1	«Разноцветные колеса» («Разноцветные обручи»)	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колесики.	01.12	
2	«Нарисуй что-то круглое»	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.	08.12	
3	«Нарисуй что-то красивое»	Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам своих товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	15.12	
4	«Снежные комочки, большие и маленькие»	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	22.12	
5	«Деревья на нашем участке»	Учить создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	12.01	
6	«Елочка»	Учить передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных и наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета).	19.01	
7	«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратит внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	26.01	
8	«Украсим рукавичку- домик». (Интегрированное занятие по мотивам театрализованного действия)	Учить рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.	02.02	
9	«Украсим дымковскую уточку»	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызвать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи.	09.02	

10	Рисование по замыслу	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызвать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию.	16.02	
----	-----------------------------	---	-------	--

РИСОВАНИЕ
(март - май)

№	Тема	Основное содержание работы	Дата	
			план	
1	«Мы слепили на прогулке снеговиков»	Вызвать желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо.	09.03	
2	«Светит солнышко»	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.	16.03	
3	«Самолеты летят»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	23.03	
4	«Красивые флажки на ниточке» (Вариант «Лопаточки для кукол»)	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	30.03	
5	«Нарисуйте, кто что хочет красивое»	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	06.04	
6	«Книжки-малышки»	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.	13.04	
7	«Разноцветные платочки сушатся» («Кубики стоят на столе»)	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы непрерывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.	20.04	
8	«Красивый коврик»	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызвать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	11.05	

9	«Скворечник» (Вариант «Домик для собачки»)	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	18.05	
10	Рисование по замыслу	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызвать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию	25.05	

ЛЕПКА/АПЛИКАЦИЯ

Задачи:

- формировать у ребенка положительное отношение к лепке;
- учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми и круговыми движениями;
- учить использовать при лепке различные приемы: вдавливание, сплющивание;
- формировать способы обследования предметов перед лепкой, выделения и передачи основных признаков предмета – формы, цвета и величины;
- учить детей лепить предметы из нескольких частей;
- продолжать формировать у детей интерес к игре с лепными поделками;
- учить лепить предметы по образцу, слову и замыслу;
- формировать у ребенка положительное отношение к аппликации;
- формировать предметную деятельность ребенка и обогащать его жизненный опыт;
- формировать связь с элементарными математическими представлениями, а также с другими видами продуктивной деятельности;
- создать условия для формирования целенаправленной деятельности и развития общих интеллектуальных умений;
- формировать умение изобразить предмет той или иной формы;
- развивать координацию движений обеих рук, формировать систему «взор — рука», зрительно-двигательную координацию.
-

(сентябрь-ноябрь)

№	Тема	Основное содержание работы	Дата	
			план	
1	«Пищущий комочек»	Вызвать интерес к пластилину как художественному материалу; учить правильно работать с ним; познакомить со свойствами пластилина: мягкий, можно отрывать куски от большого куска, соединять их в одно целое, лепить; поддерживать стремление к образному обозначению вылепленных изделий и учить придумывать названия для предметов и персонажей	16.09	
2	Знакомство с аппликацией	Знакомство с орудиями и материалами, необходимыми для аппликации (бумага, кисть, клей, салфетка), приемами и правилами работы с ними (называть изнаночную сторону заготовки, переворачивать ее, набирать достаточное количество клея на кисть, намазывать всю поверхность заготовки клеем, приклеивать ее к листу бумаги, прижимать пальцами, при необходимости подправлять, при необходимости подсушивать заготовку феном, при необходимости приклеивать дополнительные детали, при необходимости приклеивать заготовку одной рукой, действовать другой)	23.09	

АДОУ "Детский сад "Сказка"

3	«Морковки для зайчат»	Продолжать воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам; вызывать сочувствие к ним и желание помочь; учить скатывать ком пластилина между ладонями прямыми и круговыми движениями обеих рук и лепить колбаски и тарелочки	30.09	
4	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Закрепить умение наклеивать готовые формы: круги, овалы в определенной части листа; закреплять умение работать с клеем и бумагой	07.10	
5	«Грибы и ягоды для ежей»	Развивать сюжетно - игровой замысел. Закреплять приемы аккуратного наклеивания готовых форм: изображения грибов, ягод. Развивать чувство композиции	14.10	
6	«Колобки»	Продолжать воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам, вызывать сочувствие к ним и желание помогать: учить лепить колобок; продолжать развивать интерес к лепке; упражнять в скатывании комка пластилина между ладонями круговыми движениями; учить использовать в работе стеку	21.10	
7	«Самолет построим сами, понесемся над лесами»	Создать радостное настроение, закреплять умение скатывать колбаски, познакомить с приемом вытягивания (хвост)	28.10	
8	«Наш любимый мишка»	Учить создавать изображение любимой игрушки из готовых частей. Закрепить название геометрических фигур: круг, овал; размер: большой, маленький. Учить аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги	11.11	
9	Клубочки Пластилинография (рисование пластилином)	Продолжать развивать интерес к новым способам лепки. Упражнять в раскатывании пластилина между ладонями прямыми движениями, раскатывать пальцами обеих рук на поверхности стола для придания предмету необходимой длины. Учить детей приему сворачивания длинной колбаски по спирали. Развивать мелкую моторику рук	18.11	
10	«Корзина с цветами»	Учить создавать изображение из готовых частей. Упражнять в правильном наклеивании. Развивать чувство композиции. Воспитывать чуткое, доброе, заботливое отношение и любовь к своей маме. Формировать представление о празднике «День Матери»	25.11	

ЛЕПКА/АПЛИКАЦИЯ

(декабрь - февраль)

№	Тема	Основное содержание работы	Дата	
			план	
1	Витамины. Пластилинография (рисование пластилином)	Учить передавать посредством пластилинографии изображение витаминки. Учить отщипывать небольшие кусочки пластилина и скатывать маленькие шарики круговыми движениями пальцев. Научить прикреплять готовую форму на плоскость путем равномерного расплющивания по поверхности основы	02.12	

Адаптированная основная образовательная программа детей с

МАДОУ "Детский сад "Сказка"

2	«Ёлочки для зайчат»	Воспитывать отзывчивость, доброту; вызвать приятные хлопоты к предстоящему новогоднему празднику; учить равномерно располагать фигуры (игрушки) на елке; закреплять правила работы с бумагой и клеем	09.12	
3	«Мозаика на пластилине»	Продолжить знакомство с новым способом работы с пластилином; тренировка мелкой моторики пальцев; развивать творческую фантазию ребенка; уметь использовать любые подручные средства при создании своего узора	16.12	
4	«Бублики»	Учить свертывать палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие. Вызвать чувство радости от полученных изображений	23.12	
5	«Шарики и кубики» (на полосе)	Познакомить с новой формой квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, показать их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знания цветов	13.01	
6	«Лепка сушек»	Учить детей лепить сушки: делить глину на небольшие части, раскатывать кусочки прямыми движениями рук, соединять концы глиняного цилиндра, накладывая их друг на друга и прижимая; воспитывать самостоятельность в выполнении задания	20.01	
7	«Украсим рукавичку для Муси»	Продолжать воспитывать отзывчивость, вызывать желание помогать сказочным героям; развивать творческую активность, умение располагать фигуры на бумаге	27.01	
8	«Играем в магазин»	Закрепить умение детей скатывать кусочки глины круговыми движениями, а также лепить столбики и колбаски; умение соединять концы колбасок в виде кольца; использовать в работе стеки; развивать творческую фантазию детей	03.02	
9	«Снежинки-сестрички»	Учить детей наклеивать полоски бумаги в форме снежинки на основе готового круга или шестигранника. Побуждать к дополнению аппликативного образа декоративными элементами (штрихами, пятнышками, мазками, нарисованными красками или фломастерами (по выбору). Развивать наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к природе и отображению своих впечатлений в изодетельности	10.02	
10	«Ракета»	Продолжать развивать интерес к лепке; упражнять в скатывании комка пластилина между ладонями прямыми и круговыми движениями; упражнять в вытягивании верхней части с целью получить форму ракеты; учить детей использовать в работе стеку	17.02	
11	«Коврик для щенка»	Воспитывать у детей интерес к аппликации; закрепить усвоенные ранее знания о правилах наклеивания; чередовать цвета (желтый и красный) в накладывании бумажных полосок на основу (коврик)	24.02	

ЛЕПКА/АПЛИКАЦИЯ

Адаптированная (мартов-май) образовательная программа детей с

МАДОУ "Детский сад "Сказка"

164

№	Тема	Основное содержание работы	Дата	
			план	
1	«Мозаика» из салфеток	Формировать умение собирать картину из разноцветных салфеток, учить отрывать кусочки салфеток, скомкивать или скатывать салфетку в маленький комочек, различных по цвету, используя подсказку и образ педагога, аккуратно приклеивать комочки к картине. Развивать внимание, аккуратность	10.03	
2	«Мухоморы»	Воспитывать доброжелательное отношение к сказочным героям, желание помочь им; закрепить умения и знания детей о правилах аккуратного наклеивания готовых деталей на лист бумаги, пользоваться салфеткой	17.03	
3	«Улитки»	Вызывать у детей интерес к лепке; учить их лепить улитку путем сворачивания столбика и оттягивания головы и рожек: продолжать учить детей лепить пальцами	24.03	
4	«Паровозик из Ромашкова» (Коллективная работа)	Создать у детей радостное настроение; желание наклеить поезд, вагончики, пассажиров; закрепить умение детей правильно располагать квадраты на полосе (рельсах) чередуя их по цвету	31.03	
5	«Гусеницы»	Воспитывать у детей доброжелательное отношение к сказочным персонажам; вызывать, сочувствие, желание помочь; учить скатывать кусочки пластилина на дощечке и между ладошками прямыми и круговыми движениями обеих рук, скреплять их между собой	07.04	
6	Волшебное дерево (Коллективная работа)	Вызвать интерес к природному явлению (появлению молодых листочков на дереве). Закрепить способ вырезания листочков из бумаги, сложенной гармошкой. Вызывать чувство сотрудничества друг с другом; Закреплять умение пользоваться клеем	14.04	
7	«Зайчик»	Учить детей изображать зайчика-игрушку: делить пластилин на три части, скатывать два шара (большой для туловища, маленький для головы), раскатывать длинный цилиндр и сгибать его (это ушки); учить соединять части, прижимая их. Воспитывать активность, самостоятельность	21.04	
8	«Дикие птицы. Белый птенец» (из ваты)	Вызвать интерес к изображению птенца в сотворчестве с педагогом. Формировать белые комочки из ваты, обмакивать в клей и прикладывать к силуэту птенца в пределах нарисованного контура. Дать наглядное представление о «части и целом» (птенец – целое, перышки – части). Учить наблюдать за оформительской работой педагога. Развивать чувство формы. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к совместной деятельности	12.05	
9	«Веселые насекомые»	Побуждать детей лепить насекомых, используя знакомые методы и приёмы. Закрепить знания детей о насекомых родного края (бабочка, жук, шмель), поощрять желание отразить их образ в творчестве. Воспитывать желание беречь природу	19.05	
10	«Ландыш»	Продолжать учить составлять задуманный предмет из частей, отрывать от ваты небольшие кусочки, скатывать их между пальцами в комочки и наклеивать на альбомный лист в нужном месте. Познакомить с внешним видом ландыша. Воспитывать эстетический вкус	26.05	

Адаптированная основная образовательная программа детей с

МАОУ "Детский сад "Сказка"

Тематическое планирование образовательного процесса МАДОУ в группе компенсирующей направленности для детей ТМНР на 2021-2022 учебный год

Сентябрь, 1-2 неделя 01.09 – 10.09	<i>Мониторинг</i>
Сентябрь, 3 неделя 13.09 – 17.09	«Здравствуй детский сад»
Сентябрь, 4 неделя 20.09 – 24.09	«Осень. Изменения в природе»
Сентябрь, 5 неделя 27.09 – 01.10	«Овощи – фрукты»
Октябрь, 1 неделя 04.10 – 08.10	«Овощи – фрукты»
Октябрь, 2 неделя 11.10 – 15.10	«Мир животных» (домашние животные)
Октябрь, 3 неделя 18.10 – 22.10	«Мир животных» (дикие животные)
Октябрь, 4 неделя 25.10 – 29.10	«Мир животных» (дикие и домашние животные)
Ноябрь, 1 неделя 01.11 – 05.11	<i>Каникулы</i>
Ноябрь, 2 неделя 08.11 – 12.11	«Человек в мире вещей» (одежда, обувь, головные уборы)
Ноябрь, 3 неделя 15.11 – 19.11	«Человек в мире вещей» (одежда, обувь, головные уборы)
Ноябрь, 4 неделя 22.11 – 26.11	«Моя семья»
Декабрь, 1 неделя 29.11 – 03.12	«Моя семья»
Декабрь, 2 неделя 06.12 – 10.12	«Зимушка-зима»
Декабрь, 3 неделя 13.12 – 17.12	«Зимушка-зима»
Декабрь, 4,5 неделя 20.12 – 24.01 27.12- 30.12	«Новый год у ворот» <i>Каникулы</i> Адаптированная основная образовательная программа детей с
Январь, 1 неделя 31.12 – 07.01	<i>Каникулы</i>
Январь, 2 неделя 10.01 – 14.01	«Новый год. Зимние забавы»
Январь, 3 неделя 17.01 – 21.01	«Новый год. Зимние забавы»
Январь, 4 неделя 24.01 – 28.01	«Мой дом» (мебель)
Февраль, 1 неделя 01.02 – 04.02	«Мой дом» (посуда)
Февраль, 2 неделя 07.02 – 11.02	«Мой дом» (посуда)
Февраль, 3 неделя 14.02 – 18.02	«Мой дом» (посуда)
Февраль, 4 неделя 21.02-25.03	«День защитника отечества»
Март, 1неделя 01.03-04.03	<i>Каникулы</i> <i>Международный женский день 8 марта»</i>
Март, 2 неделя	«Весна идет»

09.03 – 11.03	
Март, 3 неделя 14.03 – 18.03	«Весна идет»
Март, 4 неделя 21.03 – 25.03	«Мои игрушки»
Март, неделя 28.03 - 31.03	«Мои игрушки»
Апрель, 1 неделя 04.04 – 08.04	«Я и мое здоровье» (Всемирный день здоровья)
Апрель, 2 неделя 11.04 – 15.04	«В мире профессий»
Апрель, 3 неделя 18.04 – 22.04	«В мире профессий»
Апрель, 4 неделя 25.04 – 29.04	<i>Мониторинг</i> «Зеленый огонек»
Май, 1неделя 04.05 – 06.05	<i>Мониторинг</i> «Великий праздник – День Победы»
Май, 2 неделя 10.05 – 13.05	«Природа родного края». «Птицы домашние и дикие»
Май, 3 неделя 16.05 – 20.05	«Природа родного края» (насекомые, растения)
Май, 4 неделя 23.05 – 27.05	«Скоро лето». «До свидания, детский сад!»